

**Отдел образования, физической культуры и спорта администрации
г.Лермонтова**
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15
«Сказка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МДОУ д/с № 15 «Сказка»
Протокол № от 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 15 «Сказка»
И.К. Панасюк



СОГЛАСОВАНА:
на родительском собрании
Протокол № __ от 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности; по обучению чтению
и математическим навыкам детей старшего
дошкольного возраста
«Букварик»»**

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 5-6 лет
Состав группы: 16 детей
Срок реализации: 1 год

Составитель: Скалина О.В
воспитатель высшей
квалификационной категории

Ставропольский край
город Лермонтов
2022

**Отдел образования, физической культуры и спорта администрации
г. Лермонтова**
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15
«Сказка»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МДОУ д/с № 15 «Сказка»
Протокол № _____ от _____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 15 «Сказка»
_____ И.К. Панасюк

СОГЛАСОВАНА:

на родительском собрании
Протокол № ____ от _____ 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности; по обучению чтению
и математическим навыкам детей старшего
дошкольного возраста
«Букварик»»**

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 5-6 лет
Состав группы: 16 детей
Срок реализации: 1 год

Составитель: Скалина О.В
воспитатель высшей
квалификационной категории

Ставропольский край
город Лермонтов
2022

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Педагогические принципы организации образовательного процесса
- 1.4 Основные направления деятельности
- 1.5 Содержание программы
- 1.6 Планируемые результаты

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы и методы контроля
- 2.4 Список литературы

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);
- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Букварик» (программа по подготовке детей к школе), которая имеет социально-педагогическую направленность, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития. Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная) отличается прежде всего программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько

дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят интегрированный характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Нормативное и правовое обеспечение программы:

Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человек

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является форсированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, включающая в себя:

- Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.
- Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

- Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованному и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.
- Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Новизна: Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы

математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

1.2 Цели и задачи программы.

Данная программа решает следующие задачи:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.
- привитие навыков культуры общения.
- воспитание бережного отношения к природе.
- сохранение и укрепление здоровья детей.

1.3 Педагогические принципы организации образовательного процесса

Важным условием организации развивающей деятельности является реализация дидактических принципов:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое

усвоение программы; последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей)

1.4 Основные направления деятельности:

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов.

1.5 Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 Раздел « Начальный курс математики и логики. Конструирование»				
1.1.	Свойства предметов.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.2.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.3	Считаем вместе.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.4	Что изменилось?	1	0.25	0.75	наблюдение
1.5	Знаки: равенство, неравенство	1	0.25	0.75	наблюдение
1.6	Учимся отвечать на вопросы	1	0.25	0.75	наблюдение
1.7	Учимся быть наблюдательными	1	0.25	0.75	наблюдение
1.8	Учимся сравнивать	1	0.25	0.75	наблюдение
1.9	Учимся сравнивать по количеству	1	0.25	0.75	наблюдение
1.10	Учимся мыслить логически.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.11	Учимся быть внимательными.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.12	Знаешь ли ты геометрические фигуры	1	0.25	0.75	наблюдение
1.13	Учимся группировать предметы.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.14	Учимся считать до 20.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.15	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.16	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.17	Второй десяток.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.18	Учимся ориентироваться во времени	1	0.25	0.75	наблюдение
1.19	Учимся сравнивать по величине	1	0.25	0.75	наблюдение
1.20	«Количество и счет»	1	0.25	0.75	наблюдение
1.21	«Геометрические фигуры»	1	0.25	0.75	наблюдение
1.22	Ориентировка в пространстве»	1	0.25	0.75	наблюдение
1.23	«Ориентировка во времени»	1	0.25	0.75	наблюдение
1.24	Часы.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.25	Месяц и год	1	0.25	0.75	наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.26	Учимся ориентироваться в пространстве	1	0.25	0.75	наблюдение
1.27	Четные и нечетные числа	1	0.25	0.75	наблюдение
1.28	Учимся измерять.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.29	Сантиметр.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.30	Учимся запоминать.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.31	Учимся ориентироваться в пространстве листа	1	0.25	0.75	наблюдение
1.32	Учимся делить предметы на равные части.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.33	Обведение по контуру.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.34	Штриховка слева направо.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.35	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях	1	0.25	0.75	наблюдение
1.36	Повторение изученного материала	1	0.25	0.75	наблюдение
2	Раздел 2 Раздел. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте				
2.1.	Игра с пальчиками.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.2	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.3	Звуки и слова	1	0.25	0.75	наблюдение
2.4	Твердые и мягкие звуки	1	0.25	0.75	наблюдение
2.5	Один-много	1	0.25	0.75	наблюдение
2.6	Найди звук	1	0.25	0.75	наблюдение
2.7	Едем-летим-плывем	1	0.25	0.75	наблюдение
2.8	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.9	Трехзвуковые слова «рак», «жук».	1	0.25	0.75	наблюдение
2.10	Звуковой анализ трехзвуковых слов «дым» и «дом».	1	0.25	0.75	наблюдение
2.11	Игла-пила	1	0.25	0.75	наблюдение
2.12	Дом-домище.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.13	Это правда или нет?	1	0.25	0.75	наблюдение
2.14	Найди другое слово	1	0.25	0.75	наблюдение
2.15	Назови одним словом.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.16	Ждем гостей.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.17	Четвероногий друг.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.18	Медвежонок на прогулке	1	0.25	0.75	наблюдение
2.19	Зимушка-зима.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.20	Как Миша варежку потерял	1	0.25	0.75	наблюдение
2.21	Звук и буква «а».	1	0.25	0.75	наблюдение
2.22	Звук и буква «о».	1	0.25	0.75	наблюдение
2.23	Звук и буква «у».	1	0.25	0.75	наблюдение
2.24	Звук и буква «м».	1	0.25	0.75	наблюдение
2.25	Звук и буква «н»	1	0.25	0.75	наблюдение
2.26	Звук и буква «и»	1	0.25	0.75	наблюдение
2.27	Звук и буква «Ы»	1	0.25	0.75	наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
2.28	Буква М	1	0.25	0.75	наблюдение
2.29	Буква П.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.30	Знакомство с понятием «слог». Играем с неречевым и звуками. Понятие «звук». Речевые звуки.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.31	Буква Б.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.32	Буква Д.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.33	Буква Т.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.34	Буква В.	1	0.25	0.75	наблюдение
2.35	Буква К	1	0.25	0.75	наблюдение
2.36	Повторение изученных букв.	1	0.25	0.75	наблюдение
Итого часов		72	18	54	

Начальный курс математики и логики. Конструирование.

Задачи развития

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);
- 3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;
- 4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;
- 5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;
- 6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.
- 7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;
- 8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- 9) увеличение объема внимания и памяти;
- 10) развитие творческих способностей;

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Задачи развития

- 1) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;

- 2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;
- 3) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;
- 4) развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов;
- 5) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 6) развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок;
- 7) развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;
- 10) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

1.6 Планируемые результаты

Начальный курс математики и логики. Конструирование.

Ожидаемые результаты. К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;

- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Ожидаемые результаты. К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1.Календарный учебный график

Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня. Занятия по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте носят комбинированный, комплексный характер.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Подготовка к обучению	1 раз	25 мин	18 часов, из них 9 часов теория и 9 часов

грамоте 30 мин.			практика
Математическое развитие 30 мин.	1 раз	25 мин	18 часов, из них 6 часов теория и 12 часов практика
Итого часов в год: 72 часа			

2.2 Условия реализации программы

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного

материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах.

Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

2.3 Формы и методы контроля

Мониторинг.

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендуемая литература

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

месяц	Номер занятия	Тема занятия	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	1	Свойства предметов. -	Объединение предметов в группы по общему свойству. Задачи: -Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов;	Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал) - Уточнить представления о формах геометрических фигур; - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы.
	2	Игра с пальчиками.	Воспроизведение речевых, музыкальных и других различных звуков.	1.Рисование штрихом. 2.Игра с пальчиками.
	3	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	-формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика);	-закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	4	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Дорисовывание гусей.

5	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	1.Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». 2.Задание«Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». 3. Задание «Повтори узор». 4.Отгадай математические загадки. 5.Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. 6.Задание «Расставь знакомые цифры по
6	Звуки и слова	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова). 2. Звуковой анализ слов. 3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 4. Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.) 5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)
7	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные	1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие

			<p>изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.</p>	<p>меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») 3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». 4. Задание «Укрась коробки». 5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)</p>
	8	Твердые и мягкие звуки	<p>Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.</p>	<p>1. Задание «Назови животных, изображенных на картинках». 2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. 3. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков. 4. Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке). 5. Игра «Эхо». 6. Рассматривание иллюстраций.</p>
Октябрь	1	Знаки: равенство, неравенство	<p>Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа.</p>	<p>1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними</p>

		<p>«Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления</p>	<p>соответствующие знаки, читают «записи»).</p> <p>2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак).</p> <p>3. Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).</p> <p>4. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).</p> <p>5. Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).</p>
2	Один-много	<p>Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>1. Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.).</p> <p>2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.</p> <p>3. Упражнение в</p>

			<p>подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p> <p>4. Задание «Сколько слогов в словах?»</p> <p>5. Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребенок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).</p>
3	Учимся отвечать на вопросы	<p>Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).</p>	<p>1. Игровое упражнение «Кто где сидит?»</p> <p>2. Дидактическая игра «Чей это предмет?»</p> <p>3. Выполнение заданий в тетрадах по ориентировке в пространстве отдельной клетки.</p> <p>4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.</p> <p>Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия</p>
4	Найди звук	<p>Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с</p>	<p>1. Рассматривание картинок.</p> <p>2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами».</p> <p>3. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки.</p> <p>4. Задание «Найди слова, которые</p>

		<p>определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>	<p>начинаются с одинакового звука.</p> <p>5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д..</p> <p>6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах».</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.</p>
5	Учимся быть наблюдательными	<p>Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев.</p> <p>Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.</p>	<p>1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми).</p> <p>2. Задание «Вылепи цифры из пластилина».</p> <p>3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</p>

				<p>4. Логическое задание «Время года».</p> <p>5. Игра по картинке «Что напутал художник?».</p>
6	Едем-летим-плывем	<p>Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.</p>	<p>1. Рассматривание картинок с изображением видов транспорта.</p> <p>2. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.)</p> <p>3. Составление детьми предложений с любым словом.</p> <p>4. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).</p> <p>5. Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения,</p>	

				например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).
	7	Учимся сравнивать.	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Подбери колесо к машине». 2. Составление рассказов по картинкам на сравнение. 3. Логическая задача «Чьи следы». 4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». 5. Работа с числовыми карточками у доски.
	8	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратить внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о писателе К.И.Чуковском и знакомство с его портретом. 2. Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. 3. Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки. 4. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 5. Работа по схеме звукового состава слов. 6. Игра с мячом «Найди пару».
Ноябрь	1	Трехзвучные слова «рак», «жук».	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков. 2. Звуковой анализ

		<p>словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.</p>	<p>3. Сравнение слов «рак» и «жук».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>5. Игра «Кто больше».</p>
2	Учимся сравнивать по количеству.	<p>Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Насколько больше».</p> <p>2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках».</p> <p>3. Упражнение детей в счете в пределах 10.</p> <p>4. Игра «Покажи соседей числа».</p> <p>5. Задание «Из каких чисел состоит число 8».</p>
3	Звуковой анализ трехзвучных слов «дым» и «дом».	<p>Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель».</p>	<p>1. Звуковой анализ слова «дым»: чтение слова, изолированное название звуков, определение твердости-мягкости</p>

		<p>Познакомить со словоразличительной ролью звука. Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Расширять знания о профессиях.</p>	<p>звуков. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Спросили мы у маляров». 3. Самостоятельное придумывание детьми слов со звуком «ы». 4. Сравнение слов «дом» и «дым». 5. Игра: «Назови слово».</p>
4	<p>Учимся сравнивать по количеству и форме.</p>	<p>Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>	<p>1. Работа с раздаточным материалом геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3. Задание «Расскажи, что видишь». 4. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».</p>
5	<p>Игла-пила</p>	<p>Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить</p>	<p>1. Упражнение «Определи, сколько слогов в словах». 2. Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой).</p>

		элементарный звуковой анализ слов	<p>3. Рассмотрение рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы).</p> <p>4. Задание «Назови картинку и отметь гласные звуки в схемах слов».</p> <p>5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p>
6	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	<p>1. Задание «Каждой игрушке своя коробка».</p> <p>2. Логическая задача «Чей это хвост?».</p> <p>3. Отгадывание математических загадок.</p> <p>4. Логическая задача «Найди ошибку художника».</p> <p>5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).</p>
7	Дом-домище.	Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.	<p>1. Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.)</p> <p>2. Задание «Назови</p>

				<p>детенышей животных».</p> <p>3. Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др.</p> <p>4. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребенок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий»).</p> <p>5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p>
8	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	<p>1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству».</p> <p>2. Упражнение «Выложи цифры по порядку».</p> <p>3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д.</p> <p>4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом).</p> <p>5. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его</p>	

Декабрь	1	Это правда или нет?	<p>Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение составлять простые небылицы и путаницы.</p>	<p>соседей).</p> <p>1. Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает). «Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей. - Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет?-</p> <p>2. Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю» и т.д.).</p> <p>3. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и</p>

			т.д.). 4. Придумывание детьми небылиц или пуганиц.
2	Знаешь ли ты геометрические фигуры	<p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Январь</p> <p>Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.</p> <p>Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.</p>	<p>1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).</p> <p>2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры».</p> <p>3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».</p> <p>4. Дидактическая игра «Домино».</p>
3	Найди другое слово	<p>Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.</p>	<p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)</p> <p>2. Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и</p>

			<p>одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).</p> <p>3. Задание «Придумай предложение со словом».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд -</p>
4	Учимся группировать предметы.	<p>Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения</p>	<p>1. Игровое упражнение «Будь внимательным».</p> <p>2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?».</p> <p>3. Логическое задание «Раздели предметы на группы».</p> <p>4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала).</p> <p>5. Задание «Расскажи, что</p>

			видишь».
5	Назови одним словом.	Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний	<p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.).</p> <p>2. Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова) Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих. Ждет он и вздыхает – слова не хватает. Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка, Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко. Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох! -Вот чудак, - смеется брат,- твой горох– ведь это...(град). От кого, мои друзья, убежать никак нельзя? Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит...(тень).</p> <p>3. Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем).</p>
6	Придумай рассказ.	Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют	<p>1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластилин мягкий, а камень...(твердый)» и</p>

		свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.	т.д.). 2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.). 3. Игра «Скажи другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.). 4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)
7	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). 2. Упражнение детей в счете в пределах 20. 3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу). 4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20,

				«ездят по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). 5. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».
	8	Ждем гостей.	Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1. Сюрпризный момент «Пришло письмо». 2. Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.) 3. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребенок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет). 4. Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды). 5. Задание «Раскрась правильно» (дети закрашивают контуры предметов посуды разными цветами: ложка (какая) – красным цветом, нож (какой) – синим, блюдце (какое) – зеленым и т.д.)
нв ар	1	Учимся решать арифметические	Совершенствовать умения детей составлять и решать	1. Задание «Составь рассказ

	задачи в пределах 10.	простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	(задачу) о книгах» на сложение. 2. Составление задачи по картинке на вычитание. 3. Упражнение в счете наощупь. 4. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки». 5. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».
2	Четвероногий друг.	Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом. Февраль Закреплять умение составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.	1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластилин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.). 2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.). 3. Игра «Скажи подружому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.). 4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)
3	Учимся решать	Совершенствовать умения	1. Составление детьми

	арифметические задачи в пределах 20.	детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). 2. Составление детьми задач по картинкам. 3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) 4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.
4	Медвежонок на прогулке	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Развивать память, внимание.	1. Отгадывание мини-кроссворда (детям нужно отгадать слова на карточках путём подбора букв, получают слова «медвежонок», «ёж», «пчела», «лес».) 2. Рассматривание детьми сюжетных картинок. 3. Придумывание воспитателем начала рассказа. 4. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам с отгаданными персонажами. 5. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. Подведение итога занятия.
5	Второй десяток	Закрепить знания детей о составе и образовании	1. Задание «Разложи цифры по

		каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. (формы).	<p>порядку с 1 до 10».</p> <p>2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала.</p> <p>3. Работа с цифрами под руководством воспитателя.</p> <p>4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20).</p> <p>5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей</p>
6	Учимся ориентироваться во времени	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	<p>1. Беседа с детьми о днях недели.</p> <p>2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку».</p> <p>3. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>4. Задание «Цифры и точки».</p> <p>5. Отгадывание загадок</p>
7	Зимушка-зима.	Овладевать словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. Упражнять в выделении слов зимней тематики из текста. Побуждать детей в своих	<p>1. Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>2. Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>3. «Послушай и запомни» (воспитатель читает рассказ о зиме, на разное лежат фишки-ёлочки; после прочтения рассказа</p>

			<p>высказываниях использовать литературно-выразительные обороты.</p>	<p>дети вспоминают все слова на тему "Зима" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили.</p> <p>4. «Отгадай задуманное слово» (воспитатель на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а другие дети с их помощью отгадывают, какое слово загадал воспитатель, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «зима» (холодная, морозная, снежная).</p> <p>5. Игра «Только зимние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «зимние» слова не иссякнут, например, «снег», «мороз», «холод» и т.д.)</p>
8	Учимся сравнивать по величине	<p>умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.</p>	<p>Формировать 1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку.</p> <p>2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватки, куклы).</p> <p>3. Рисование «Гнезда для птичек».</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине».</p> <p>5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».</p>	

Февраль	1	«Количество и счет»	<p>- получают общие представления детей о множестве: разделение множества по признакам, составные части множества, устанавливают отношения между отдельными частями, составляют пары предметов по определенному признаку.</p> <p>- совершенствуют навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>- знакомятся с цифрами от 0 до 10.</p> <p>- закрепляют отношения между числами натурального ряда - умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.</p> <p>- учатся называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.</p>	<p>- учатся раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)</p> <p>- учатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.</p>
	2	Как Миша варежку потерял	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Воспитывать желание поддерживать разговор, возникающий по инициативе взрослого, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание детьми сюжетных картинок на тему «Как Миша варежку потерял». 2. Придумывание воспитателем начала рассказа. 3. Составление детьми продолжения рассказа с употреблением слов и выражений о зиме, которые они слышали и придумывали на прошлом занятии, дети составляют рассказ сначала по цепочке, потом воспитатель

			предлагает рассказать 3-4 детям историю от начала до конца. 4. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. 5. Подведение итога занятия.
3	«Геометрические фигуры»	<p>- закрепляют знания о геометрических фигурах и формах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, куб, конус, шар, цилиндр, пирамида;</p> <p>- учатся называть и показывать элементы геометрических фигур (стороны, углы, вершину)</p>	<p>выкладывают из палочек геометрические фигуры;</p> <p>- развивают творческое воображение с помощью заданий: дорисовать геометрические фигуры до знакомых предметов; составить из геометрических фигур символические изображения;</p> <p>- учатся преобразовывать одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания);</p>
4	Звук и буква «а».	<p>Напомнить детям графическое обозначение буквы «а». Закреплять умение детей соотносить понятие «звук» и «буква». Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.</p>	<p>. Рассматривание детьми картинки с изображением букв «а» (строчной) и «А» (заглавной).</p> <p>2. Игровое задание «На что похожа буква «А».</p> <p>3. «Прописывание» буквы «а» в воздухе.</p> <p>4. Разгадывание кроссворда.</p> <p>5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p>
5	Ориентировка в пространстве»	<p>дети учатся ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска) -</p>	<p>закрепляют умения определять словом положение предметов по отношению к себе (справа, слева,</p>

		правильно находить середину, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.; выполнять графические диктант	впереди, сзади, перед, после, между...).
6	Звук и буква «о».	Вспомнить букву «о». Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинке. Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания	. Составление описательного рассказа по картинке (девочка Оля). 2. Звуковой анализ слов «мост», «Оля». 3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». 4. Лепка буквы «о» из пластилина. 5. Игра "Только круглые слова" (игра движется по кругу до тех пор, пока «круглые» слова не иссякнут, например, часы, Колобок, колесо и т. д.)
7	«Ориентировка во времени»	закрепляют полученные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, времени суток; - учатся использовать в речи слова -понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. - учатся различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.	1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). 2. Составление детьми задач по картинкам. 3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) 4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.
8	Звук и буква «у».	Вспомнить букву «у». Закреплять умение	1. Игровое задание «На что похожа буква «У».

			соотносить понятия звук и буква. Упражнять детей в назывании слова с заданными звуками. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец).	<p>2. Упражнение «Подбери картинку к схеме».</p> <p>3. Игровое задание «Определи место звука в слове».</p> <p>4. Задание «Составь предложение с заданными словами».</p> <p>5. Выкладывание буквы «у» пуговицами.</p>
Март	1	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	<p>1. Отгадывание загадок о часах.</p> <p>2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них.</p> <p>3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы).</p> <p>4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.)</p> <p>5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).</p>
	2	Звук и буква «м».	Вспомнить букву «м», дать понятие, что согласные звуки «м» и «мь» обозначаются буквой «м». Учить составлять, анализировать и читать слоги и слова с буквой «м». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Развивать умение детей в согласовании слов	<p>1. Рассматривание картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук «м».</p> <p>2. Звуковой анализ слов.</p> <p>3. Составление детьми слогов из букв.</p> <p>4. Чтение слогов с договариванием до</p>

			в предложении.	целого слова. 5. Дидактическая игра «Мамина сумка» (детям предлагается собрать в сумку маме только те продукты, в названии которых есть звук «м».) 6. Печатание буквы «м» простым карандашом в тетради.
3	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц	1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). 2. Отгадывание загадок о месяцах года. 3. Рассказ воспитателя о календаре. 4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). 5. Упражнение в счете в пределах 20.	
4	Звук и буква «н»	Вспомнить букву «н», дать понятие, что согласные звуки «н» и «нь» обозначаются буквой «н». Упражнять детей в определении ударного и безударного гласного звука в слове. Развивать любознательность и инициативу детей с целью получения новых знаний.	1. Звуковой анализ слов. 2. Игровое задание «В каком слове спрятался каждый слог». 3. Игра «придумай слово по схеме». 4. Чтение ленты слогов (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости). 5. Прописывание буквы «н» на песке.	
5	Учимся ориентироваться в пространстве	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить	1. Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. 2. Игровое упражнение «Помоги	

		<p>простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.</p>	<p>лягушонку перебраться на другой берег». 3. Игра «Лабиринт». 4. Математический диктант. 5. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.</p>
6	Звук и буква «и»	<p>Формировать умение выделять гласный звук «И», познакомить детей с буквой и .Развивать у детей навыки звукового анализа, Развивать фонематический слух и восприятие.</p>	<p>Формировать навык подбора слов со звуком [и]. Выделять гласный звук из состава слова. Знакомить с буквой И. Анализировать звуковой ряд из 2, 3. 4 гласных звуков; угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции</p>
7	Четные и нечетные числа	<p>Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».</p>	<p>1. Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки). 2. Работа с цифровыми карточками от 1 до 20 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные). 3. Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 20 по указанию воспитателя распределяются в два круга – четные и нечетные числа).</p>

				<p>4. Игра «Расскажи, что видишь».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».</p>
	8	Звук и буква «Ы»	<p>Определять наличие звука Ы в словах.</p> <p>Познакомить с буквой Ы.</p> <p>Упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Читать слоги и слова по таблицам.</p> <p>Развивать графические навыки, умение выкладывать букву из отдельных элементов.</p> <p>Дифференцировать гласные звуки [и-ы]</p>	<p>Определять позицию звуков в слове. Проводить звуковой анализ и синтез слогов и слов. Выкладывать звуковые схемы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов и слов.</p> <p>Повторить правило дифференциации твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Печатать слоговой диктант: мы, ми, пи</p>
Апрель	1	Учимся измерять.	<p>Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.</p>	<p>1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена.</p> <p>2. Задание «Учись измерять, используя мерку».</p> <p>3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой.</p> <p>4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой».</p> <p>5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».</p>
	2	Буква М	<p>Знакомить с буквой М. Закрепить разницу между понятиями «звук» и «буква». Проводить звуковой анализ и синтез слогов: ам, ум,</p>	<p>Упражнять в выкладывании слогов и слов из букв разрезной азбуки. Читать предложения из 2-3 слов. Знакомить с</p>

		му, ма; слов типа: мак, мама. Делить слова на слоги. Развивать навык чтения слогов.	правилом: все слова в предложении пишутся отдельно. Печатать букву М и слоги ма, му. Печатать слоги и слова (списывание): ан, ма, ум, ну, но, мы, ни, пони, ноты, нити, мины
3	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	1. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». 2. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре. 3. Упражнение «Измерь полоску линейкой». 4. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 5. Решение задач на развитие логического мышления.
4	Буква П.	Выделять звук [п] в середине слов. Знакомить с буквой П. Проводить звуковой анализ и синтез слов: папа, пума, пион. Выкладывать эти слова из букв разрезной азбуки. Читать слоги и слова. Печатать в тетрадь	учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах. Дифференцировать звуки на слух и в произношении. Звуковой анализ и синтез слогов ба, па, би, пи; слов бабапапа, балка-палка, бочка-почка, Булька-пулька, билипили, палуба. Звуко-слоговая схема слов.
5	Учимся	Стремиться к увеличению	1. Игровое

	запоминать.	<p>объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус».</p> <p>Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.</p>	<p>упражнение «Запомни и нарисуй».</p> <p>2. Задание «Придумай задачу на сложение по модели».</p> <p>3. Задание «Придумай задачу на вычитание по модели».</p> <p>4. Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму».</p> <p>5. Игра «Кто где находится».</p>
6	<p>Знакомство с понятием «слог».Играем с неречевым и звуками. Понятие«звук». Речевые звуки.</p>	<p>Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.</p> <p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.</p> <p>Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму.</p> <p>Развивать глазомер и мелкую моторику рук.</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков. Учить различать громкость и тембр голоса. Закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Дать представление о том, что слова состоят из звуков. Ввести термин «звук» в активный словарь.</p> <p>Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста</p>	<p>Упражнять детей в определении количества слогов в словах.</p> <p>Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов).</p> <p>Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.</p> <p>Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</p> <p>Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.</p>
7	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	<p>Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность.</p> <p>Совершенствовать умение задавать вопросы,</p>	<p>1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме».</p> <p>2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его</p>

			используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). 3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии) 4. Отгадывание математических загадок. 5. Раскрашивание узора по образцу.
	8	Буква Б.	Подбирать слова со звуками [б, б']. Определять место звуков в словах. Познакомить с буквой Б. Проводить звуковой анализ слогов и слов	Читать слоги и слова по таблице. Печатать словарный диктант: папа, баба, били, пили, палка, балка.
МАЙ	1	Учимся делить предметы на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	1. Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части (дети показывают $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя). 2. Игра с мячом «Что где?» 3. Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем». 4. Игровое упражнение в счете в пределах 20. 5. Игра «Кто где находится».
	2	Буква Д.	Определять место звуков в словах. Проводить звуковой анализ слогов и слов. Знакомить с буквой Д.	. Печатать словарный диктант: том, дом Дифференцировать звуки на слух и в

		<p>Читать слоги и слова. Преобразовывать их с помощью букв разрезной азбуки. Печатать словарный диктант: том, дом, дам, там, док, то</p>	<p>произношении., дам, там, док, то</p>
3	Обведение по контуру.	<p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки</p>	<p>1.Ориентирование на плоскости. 2.Обведение по контуру знакомых фигур. 3.Деление фигур на одинаковые отрезки. 4.Игра с пальчиками. 5.Ознакомление с правилами штриховки. 6.Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. 7.Рисование дождя.</p>
4	Буква Т.	<p>Отбирать слова со звуками [т, т’]. Определять позицию звуков в словах. Знакомить с буквой Т. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова. Чтение слогов и слов. Познакомить с правилом: имена людей, клички животных пишутся с заглавной (большой) буквы. Проводить преобразование слогов (ка-та).</p>	<p>Выкладывать звуковые схемы слов типа коты. Составлять предложения с предлогами к, от. Проводить звуковой анализ слов: там, тук, ток, Том, так, утка, Тома, каток, тапка, танк, мост, нити, Тима. Выкладывать их из букв разрезной азбуки. Печатать слоги и слова. Читать предложения из 2-х, 3-х слов; анализировать предложения по вопросам. Печатать слоговой диктант: ат, ут, от, ит, та, то, ту, ты, ти. Читать предложения с предлогами к, от. Познакомить с правилом: предлоги со словами пишутся</p>

			раздельно.
5	Штриховка слева направо.	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	<p>1.Подготовительное упражнение.</p> <p>2.Штриховка слева направо.</p> <p>3.Рисование на арбузах черных полосок.</p> <p>4.Игра с пальчиками.</p> <p>5.Раскрашивание арбузов зеленым карандашом.</p> <p>6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом.</p> <p>7.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки.</p> <p>8.Физкультминутка.</p> <p>9.Рисование на зонтике разноцветных горошин.</p> <p>10.Штриховка волнистыми линиями.</p>
6	Буква В.	Знакомить с буквой В. Проводить звуковой анализ и синтез слогов, слова ВАМ. В	<p>Выкладывать схемы слогов и слов из звуко-букв. Читать слоги по слоговой таблице. Составлять слоги из букв разрезной азбуки</p>
7	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе	<p>Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.</p> <p>2.Письмо коротких и длинных наклонных линий.</p>
8	Буква К	Знакомить с буквой К. Проводить звуковой Анализ и синтез слогов. Развивать фонематический слух.	<p>Дидактическая игра «запомни и назови»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Слушай</p>

				внимательно»..
	9	Повторение изученных букв.	<p>Читать пройденные сложные слова и предложения, выкладывать их из букв разрезной азбуки.</p> <p>Закрепить изученные предлоги: на, у, в, с, из, под, из-под, за, из-за, около, над; правила их написания в предложении</p>	<p>Печатать буквенные диктанты (на пройденные буквы), словарные диктанты</p>
Итого: 72 ч				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта развития (возраст 5-6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст, № группы _____

Дата заполнения _____

Задание 1. «Рассказ по картинке»

Материал: Картинка из пособия.

Задание: Ребенку предлагается придумать и рассказать историю по картинке. При этом педагог задает наводящие вопросы: «Что делают мальчики на площадке? В какое время года происходит действие на картинке и какое наступит потом? Почему котёнок спит? Что будут делать мальчики потом?»

Далее педагог предлагает нарисовать картинку к продолжению этой истории.

Задание 2 «Форма»

Материал: Набор карточек с узорами из геометрических фигур.

Задание: ребенку дается карточка образец и любая карточка с одним из 6 узоров. Предлагается на карточке- образце найти точно такой же узор, как на маленькой карточке. Далее педагог просит объяснить свой выбор: рассказать какая фигура расположена на рисунке в центре, какие снизу, сверху, справа и слева.

Примечание. Если ребенок сам не может объяснить, воспитатель задает наводящие вопросы и вновь просит объяснить.

Задание 3 Конструирование

Материал: Схема постройки домика: два набора строительного материала: 1) для основной постройки: кубик, пять кирпичиков, четыре треугольные призмы; 2) для достраивания постройки (предлагаются ребенку после создания основной постройки): кубик и три кирпичика; карточки с цифрами от 0 до 9.

Задание: отобрать необходимые детали из основного набора и выполнить (из семи) постройку по схеме. Ответить на вопрос воспитателя о том какие детали необходимо взять для такой постройки. Затем педагог просит преобразовать постройку-возвести еще один этаж и выбрать номер для дома.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Сумма баллов интегративного качества: необходимыми умениями и навыками	8-6 баллов	6-3 балла	2-0 баллов
Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл	2 балла	1 балл	0 баллов

Характеристики интегративных качеств	Критерии оценивания	
Начальный курс математики и логики. Конструирование.		

	Да	Нет
1.Выделяет параметры величины протяжённых предметов	1	0
2.Использует временные ориентировки в частях суток ,днях недели, временах года, определяет их последовательность	1	0
3.Оперировать числами и цифрами в пределах 10	1	0
4.Самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает еще один этаж	1	0
5.Использует счетные навыки.	1	0
6.Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел	1	0
7.Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга.	1	0
8 Устанавливает отношения: часть-целое, равенство -неравенство.	1	0

Сумма баллов	8-6	6-3	2-0
Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл	2балла	1 балл	0 баллов

Характеристики интегративных качеств	Критерии оценивания	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.		

	Да	Нет
1.Составляет рассказ по сюжетной картинке	1	0
2.Составляет описательный рассказ о котенке	1	0
3.Правильно произносит все звуки	1	0
4.Использует сложно подчиненные предложения	1	0
5.Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, Пытается привлечь его внимание своим рассказом	1	0
6.Использует прямую и косвенную речь	1	0
7.Употребляет обобщающие слова, синонимы ,антонимы.	1	0
8 Следует орфоэпическим нормам русского языка.	1	0

Сумма баллов	8-6	6-3	2-0
Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл	2балла	1 балл	0 баллов