

Отдел образования, физической культуры и спорта
Администрации г. Лермонтова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Сказка» г. Лермонтова

**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МДОУ д/с № 15 «Сказка»
Протокол № 01 от 25.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА:
на общем родительском собрании
Протокол № 1 от «20» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

познавательной направленности

«Юный математик»

Уровень программы - базовый
Возрастная категория – от 5-х до 6-ти лет
Состав группы – до 20 человек
Срок реализации – май 2024 год
ID-номер программы в Навигаторе - # 5945

Автор-составитель:
Ткаченко Анна Николаевна
воспитатель высшей категории

г. Лермонтова, 2022 г.

Отдел образования, физической культуры и спорта
Администрации г. Лермонтова

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Сказка» г. Лермонтова*

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МДОУ д/с № 15 «Сказка»
Протокол № 01 от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ д/с №15«Сказка»
И.К. Панасюк
Приказ № __ от « 20 »августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА:

на общем родительском собрании
Протокол № 1 от «20» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

познавательной направленности

«Юный математик»

Уровень программы - базовый

Возрастная категория – от 5-х до 6-ти лет

Состав группы – до 20 человек

Срок реализации – май 2024 год

ID-номер программы в Навигаторе - # 15721

Автор-составитель:

**Ткаченко Анна Николаевна
воспитатель высшей категории
год разработки – 2022;**

г. Лермонтов, 2022 г.

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Педагогические принципы организации образовательного процесса
- 1.4. Основные направления деятельности
- 1.5. Содержание программы
- 1.6. Планируемые результаты

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы и методы контроля
- 2.4. Методическое обеспечение программы
- 2.5. Результативность программы
- 2.6. План воспитательной работы
- 2.7. Список литературы

Приложение

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Программа «Юный математик» может использоваться для детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Юный математик», которая затрагивает образовательные области познавательного развития. Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная) отличается прежде всего программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят интегрированный характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Нормативное и правовое обеспечение программы:

Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является форсированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, включающая в себя:

➤ Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

➤ Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

- Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованному и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.
- Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
 - всестороннее воспитание ребенка;
 - специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы

развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа адресована детям от 5 -6 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся в группе 10-20 человек.

Программа разработана и адаптирована для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом диагноза, состояния здоровья, подробной характеристики обучающегося.

Дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются в результате несформированности основных мыслительных операций. Обучающиеся испытывают трудности понимания и организации деятельности, нуждаются в поддержании и направленном развитии формирующейся учебной мотивации, познавательного интереса.

Уровни освоения программы

Обучение предполагается на стартовом и базовом уровне. Программа предполагает освоение содержания исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей участников программы.

Уровневое обучение предоставляет шанс для каждого ребенка в том числе для детей с ОВЗ организовать свое обучение для достижения поставленных целей таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет одновременно работать педагогу с воспитанниками разного уровня подготовки, т.к. дети с ОВЗ имеют разную степень развития.

При отборе содержания разделов программы и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации дошкольного психолога, опыт деятельности педагога дополнительного образования.

Содержание каждой темы программы органично сочетает в себе обучение как практическим, так и теоретическим знаниям. Проведение занятий по программе планируется с использованием наглядных пособий, дидактических материалов, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели и задачи программы.

Данная программа решает следующие задачи:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.
- привитие навыков культуры общения.

- воспитание бережного отношения к природе.
- сохранение и укрепление здоровья детей.

1.3 Педагогические принципы организации образовательного процесса

Важным условием организации развивающей деятельности является реализация дидактических принципов:

1. Принцип систематичности и последовательности:

концентрическое усвоение программы; последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

2. Принцип наглядности:

иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. Принцип доступности и посильности:

реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей)

1.4 Основные направления деятельности:

Данная программа предусматривает участие воспитанников в различных видах деятельности:

- исследовательская деятельность на основе наблюдений, опытов, экспериментов;
- коммуникативной;
- игровой.

Теоретические формы:

знакомство с содержанием каждого занятия, инструктаж по технике безопасности.

Практические формы: занятия и игры с материалами

Дидактический материал: развивающие материалы различных авторов и технологий.

Формы и методы:

Формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов.

Форма подведения итога: наблюдение, ответы или рассказы детей.

1.5 Содержание программы

Объем и сроки реализации программы Программа рассчитана на 1 год обучения. 36 часа в год.

Формы и режим занятий – 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Возраст обучающихся – 5-6 лет.

Учебный план программы рассчитан на учебный год. Программа предполагает возможность корректирования учебного плана, с учетом конкретных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 Раздел « Начальный курс математики и логики. Конструирование»				
1.1.	Свойства предметов.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.2.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.3	Считаем вместе.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.4	Что изменилось?	1	0.25	0.75	наблюдение
1.5	Знаки: равенство, неравенство	1	0.25	0.75	наблюдение
1.6	Учимся отвечать на вопросы	1	0.25	0.75	наблюдение
1.7	Учимся быть наблюдательными	1	0.25	0.75	наблюдение
1.8	Учимся сравнивать	1	0.25	0.75	наблюдение
1.9	Учимся сравнивать по количеству	1	0.25	0.75	наблюдение
1.10	Учимся мыслить логически.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.11	Учимся быть внимательными.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.12	Знаешь ли ты геометрические фигуры	1	0.25	0.75	наблюдение
1.13	Учимся группировать предметы.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.14	Учимся считать до 20.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.15	Учимся решать арифметические	1	0.25	0.75	наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	задачи в пределах 10.				
1.16	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.17	Второй десяток.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.18	Учимся ориентироваться во времени	1	0.25	0.75	наблюдение
1.19	Учимся сравнивать по величине	1	0.25	0.75	наблюдение
1.20	«Количество и счет»	1	0.25	0.75	наблюдение
1.21	«Геометрические фигуры»	1	0.25	0.75	наблюдение
1.22	Ориентировка в пространстве»	1	0.25	0.75	наблюдение
1.23	«Ориентировка во времени»	1	0.25	0.75	наблюдение
1.24	Часы.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.25	Месяц и год	1	0.25	0.75	наблюдение
1.26	Учимся ориентироваться в пространстве	1	0.25	0.75	наблюдение
1.27	Четные и нечетные числа	1	0.25	0.75	наблюдение
1.28	Учимся измерять.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.29	Сантиметр.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.30	Учимся запоминать.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.31	Учимся ориентироваться в пространстве листа	1	0.25	0.75	наблюдение
1.32	Учимся делить предметы на равные части.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.33	Обведение по контуру.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.34	Штриховка слева направо.	1	0.25	0.75	наблюдение
1.35	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях	1	0.25	0.75	наблюдение
1.36	Повторение изученного материала	1	0.25	0.75	наблюдение
Итого часов		36	9	27	

Содержание учебного плана

Начальный курс математики и логики. Конструирование.

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);
- 3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;
- 4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;
- 5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;

- 6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.
- 7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;
- 8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- 9) увеличение объема внимания и памяти;
- 10) развитие творческих способностей.

1.6. Планируемые результаты

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

На занятиях по программе «Юный математик» ребенок к концу года обучения основным результатом станет дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. К 6 годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

1. Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
2. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.
3. Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки и пр.
5. Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.
6. Развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
7. Через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей.
8. Развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе.
9. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
10. Создавать сердечную, доброжелательную атмосферу в группе и деловой характер отношений.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий.»

2.1.Календарный учебный график

Реализации адаптивной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный математик»

Начало учебных занятий 15 сентября.

Конец учебного года 31 мая.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Режим занятий: (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021г и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

- 1 час в неделю.

Для детей 5-6 лет -25мин;

Продолжительность	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Математическое развитие	1 раз	25 мин	18 часов, из них 6 часов теория и 12 часов практика
Итого часов в год: 32 часа			

2.2. Условия реализации программы

Особенности планирования педагогической работы по Программе

В группе, реализующих Программу «Юный математик», педагог использует разные виды планирования в зависимости от тех или иных направлений развития детей, конкретных форм работы, выполнения режима дня. В то же время жизнь детей строится гибко и зависит прежде всего не от заранее заготовленного плана работы, а от их физического и психологического состояния, бодрости духа и настроения. Многие формы работы не планируются заранее или планируются гибко, другие выполняются для каждого ребенка индивидуально.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах. Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Материально-техническое обеспечение программы.

К средствам обучения и воспитания по программе «Юный математик» относится, прежде всего, базовый набор автодидактических материалов, созданный такими авторами как В.В. Воскобович, Марии Монтессори, Л.Г. Петерсон, Н.В. Нищева, Е.В. Колесникова, а также другие развивающие материалы.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);
- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Юный математик» реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Информационное обеспечение

До общественности информация о реализуемой программе доносится через официальный сайт учреждения, посты на страницах в сети интернет, электронная запись производится в АИС «Навигатор».

2.3 Формы и методы контроля

Способы определения результативности реализации программы:

Занятия взаимосвязаны, усложняются от простого к сложному. Используются видеоинформация, опыты, эксперименты, картинки, дополнительная информация.

Это помогает в течении учебного года определять результативность:

- текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам);
- мониторинг усвоения знаний;
- тематический контроль (викторины, экспресс-опросы,);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме игры «Самый умный».

Формы контроля

- текущий метод контроля, проводимый с помощью систематического наблюдения за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности. Применяется на каждом занятии.

- тематический метод контроля применяется в конце каждой пройденной темы.

Для контроля усвоения учебного материала применяются такие виды контроля, как индивидуальный, фронтальный, групповой.

Методы контроля:

Порядок и формы промежуточной и итоговой мониторинг воспитанников:

Порядок:

1. Для выявления начальных знаний, умений и навыков детей в начале учебного года проводится первичный мониторинг (15-30 сентября).
2. Аттестация проводится по итогам обучения по данной программе.
3. Все виды мониторинга проводятся в строгом соответствии с образовательной программой.
4. Результаты оформляются в индивидуальной карте возможных достижений ребенка.

Формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- наблюдения;
- тестирование;
- викторины;
- открытые занятия.

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 5 до 6 лет (Приложение 2) сама показывает педагогу, с помощью каких предметов специально подготовленной развивающей среды можно измерить те или

иные достижения ребенка. Меняя или варьируя дидактические материалы в среде и наблюдая интерес к ним детей. Можно наиболее точно зафиксировать процесс развития каждого ребенка и становление группы детей в целом.

2.4 Методическое обеспечение программы

Формы обучения

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

К основным формам работы по программе «Юный математик» относятся:

1. Свободная работа детей с материалами и другими развивающими пособиями.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся в время свободной работы детей с материалами.
3. Ежедневное коллективное занятие «Подари улыбку».
4. Общие образовательные события (тематические презентации).

Свободная работа с материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов. Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

подготовленность педагога к созданию такой среды;

- организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;
- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;
- выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

Индивидуальные занятия должны планироваться на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития.

Индивидуальные занятия бывают следующих видов:

- презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут. Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например: педагог показывает, как безошибочно построить розовую башню из 10 кубов разной величины. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать с материалом только по алгоритму презентации. Наступает время упражнений с ним.

- упражнения с материалами. После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах.

Основной организационной формой являются занятия. Кроме этого, программой предусмотрены:

- занятие - наблюдение;
- дидактическая игра;
- опыты;
- работа с развивающим материалом.

Методы обучения

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи.

Методические занятия являются интегрированными и комплексными – на них используются различные виды деятельности как как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- работа с развивающим материалом;
- интеллектуальные игры;
- работа с наглядными пособиями;
- продуктивные виды деятельности.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов, видеофильмов, слайд-презентаций, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Игра – любимое занятие детей. Поэтому ведущей технологией программы «Юный математик» выбрана технология игры.

На занятиях используются различные виды игр: дидактические, обучающие, двигательные, игротерапия, комплексные игры.

2.5 Результативность программы

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Главной возрастной задачей ребенка от 5 до 6 лет по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

Дошкольный период представляет собой время сознательного созидания себя. Важно предоставить детям возможность проявить свою инициативу в самостороительстве. Наилучшим образом это происходит в специально-подготовленной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среде, где дети смогут сами выбирать чем им заняться и научиться устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Это является важнейшим условием для достижения целей и задач образовательной работы.

Приобретение навыков:

коммуникативных навыков (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, владение устной речью как средством общения);
двигательных навыков (различная ходьба, бег, прыжки, лазанье, участие в спортивных играх);

познавательно-исследовательских (исследования предметов окружающего мира и экспериментирования с ними);

навыков самообслуживания и заботы об окружающей среде; восприятие художественного текста;

навыков творческой деятельности; навыков игровой деятельности.

Приобретение качеств:

- овладение основными культурными способами деятельности;
- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбор рода занятий, участников по совместной деятельности, способов деятельности;
- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- адекватное проявление своих чувств, в том числе чувства веры в себя, умение разрешать конфликты;
- воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;
- развитие физических качеств;
- способность к волевым усилиям;
- следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- любознательность, самостоятельность в объяснении разных явлений.

2.6 План воспитательной работы

Месяц	Направления рабочей программы воспитания					
	Патриотическое направление	Социальное направление	Трудовое направление воспитания	Физическое и оздоровительно енаправление	Этико-эстетическое направление	Познавательное направление
Сентябрь	День города Лермонтова – 11 сентября			Турслет 27 сентября		День знаний – 1 сентября
	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия» с 13 по 24 сентября					
		День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября				
Октябрь	Всемирный день животных - 4 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября				
	Осенний праздник - октябрь					
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября				Всемирный день приветствий – 21 ноября	
		День матери – 26 ноября				
Декабрь		Международный день инвалидов – 3 декабря			Городской фестиваль «Казачьи посиделки» 2-я неделя	
	Новогодний праздник - 3–4-я неделя декабря					
Январь	Городская декада «Народные игры и зимние забавы» - январь					
		«Пешеход на переход»				
Февраль	День безопасного поведения - февраль					

	Всемирный день родного языка – 20 февраля	«Формула любви» соц. акция				
	Смотр песни и строя, приуроченный Дню защитника Отечества – 23 февраля					
Март	Масленица с 28 февраля - 6 марта					
	Всемирный день земли водных ресурсов 22 марта	Международный женский день – 8 марта			Международный день театра –27 марта	
Апрель	День космонавтики – 12 апреля					
	Международный день птиц –1-апреля			Всемирный день здоровья – 3 неделя апреля		Всемирный день книги –23 апреля
Май	День Победы –9 мая	Акция Утро Победы	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Парад военной техники	Митинг у вечного огня	
Июнь	День России –12 июня	Международный день защиты детей – 1 июня				
Июль-Август	День семьи, любви и верности – 8июля	День ГАИ (ГИБДД) – 1 неделя июля		День физкультурника – 2-я суббота августа		
		День российской почты – 2 воскресенье июля				
		Международный день дружбы – 3-янеделя июля	День строителя –2-е воскресенье августа			

2.7. Рекомендуемая литература

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

Ссылки на интернет-ресурсы.

https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогика_Монтессори
<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/metodika-rannego-razvitiya-montessori> <https://www.pravmir.ru/metodika-marii-montessori/>
<https://pedsovet.su/publ/188-1-0-5556>
<https://azbyka.ru/deti/zanyatiya-po-sisteme-marii-montessori>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/03/14/mariya-montessori-eyo-sistema-osobnosti-metodiki>

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный математик» на 2022-2023 учебный год**

месяц	Номер занятия	Тема занятия	Задачи	Методические приемы
сентябрь	1	Свойства предметов.	объединение предметов в группы по общему свойству. Задачи: -Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов;	Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал) - Уточнить представления о формах геометрических фигур; - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы.
	2	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед Их распознавание.	-формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика);	-закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	3	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.». Развивать наблюдательность.	1.Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». 2.Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». 3. Задание «Повтори узор». 4.Отгадай математические загадки. 5.Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. 6.Задание «Расставь знакомые цифры по

	4	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	<p>порядку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») 3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». 4. Задание «Укрась коробки». 5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)
октябрь	1	Знаки: равенство, неравенство	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»). 2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак). 3. Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба). 4. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»). 5. Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное

				слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).
2	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).		1. Игровое упражнение «Кто где сидит?» 2. Дидактическая игра «Чей это предмет?» 3. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки. 4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия
3	Учимся быть наблюдательными	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.		1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). 2. Задание «Вылепи цифры из пластилина». 3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 4. Логическое задание «Время года». 5. Игра по картинке «Что напутал художник?».
4	Учимся сравнивать.	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по		1. Игровое задание «Подбери колесо к машине». 2. Составление рассказов по картинкам на сравнение.

			величине. Развивать внимательность.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Логическая задача «Чьи следы». 4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». 5. Работа с числовыми карточками у доски.
ноябрь	1	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Насколько больше». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Игра «Покажи соседей числа». 5. Задание «Из каких чисел состоит число 8».
	2	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Каждой игрушке своя коробка». 2. Логическая задача «Чей это хвост?». 3. Отгадывание математических загадок. 4. Логическая задача «Найди ошибку художника». 5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
	3	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. 4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). 5. Игра «Назови соседей числа»

				(воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
	4	Знаешь ли ты геометрические фигуры	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10. Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения. Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). 2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». 3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». 4. Дидактическая игра «Домино».
декабрь	1	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения	1. Игровое упражнение «Будь внимательным». 2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 3. Логическое задание «Раздели предметы на группы». 4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). 5. Задание «Расскажи, что видишь».
	2	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием	1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество

			и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). 2. Упражнение детей в счете в пределах 20. 3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу). 4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «ездыт по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). 5. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».
3	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10	умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	Формировать 1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. 2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы). 3. Рисование «Гнезда для птичек». 4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало»	
4	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). 2. Составление детьми задач по картинкам. 3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо),	

				наклоняются, топают ногой и т.д.) 4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.
январь	1	Второй десяток	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. формы).	1. Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». 2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. 3. Работа с цифрами под руководством воспитателя. 4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). 5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей
	2	«Ориентировка во времени»	закрепляют полученные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, времени суток; - учатся использовать в речи слова -понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. - учатся различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.	1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). 2. Составление детьми задач по картинкам. 3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) 4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.

3	Учимся сравнивать по величине	умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	Формировать 1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. 2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы). 3. Рисование «Гнезда для птичек». 4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».
4	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - получают общие представления детей о множестве: разделение множества по признакам, составные части множества, устанавливают отношения между отдельными частями, составляют пары предметов по определенному признаку. - совершенствуют навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - знакомятся с цифрами от 0 до 10. - закрепляют отношения между числами натурального ряда - умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. - учатся называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. 	<ul style="list-style-type: none"> - учатся раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе) - учатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

февраль	1	«Геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляют знания о геометрических фигурах и формах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, куб, конус, шар, цилиндр, пирамида; - учатся называть и показывать элементы геометрических фигур (стороны, углы, вершину) 	<ul style="list-style-type: none"> выкладывают из палочек геометрические фигуры; - развивают творческое воображение с помощью заданий: дорисовать геометрические фигуры до знакомых предметов; составить из геометрических фигур символические изображения; - учатся преобразовывать одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания);
	2	Ориентировка в пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> дети учатся ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска) - правильно находить середину, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.; выполнять графические диктант 	<ul style="list-style-type: none"> закрепляют умения определять словом положение предметов по отношению к себе (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
	3	«Ориентировка во времени»	<ul style="list-style-type: none"> закрепляют полученные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, времени суток; - учатся использовать в речи слова -понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. - учатся различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). 2. Составление детьми задач по картинкам. 3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) 4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.
	4	Часы.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок о часах. 2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них.

			«рядом» и т.д.	<p>3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы).</p> <p>4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.)</p> <p>5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).</p>
март	1	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц	<p>1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.).</p> <p>2. Отгадывание загадок о месяцах года.</p> <p>3. Рассказ воспитателя о календаре.</p> <p>4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц).</p> <p>5. Упражнение в счете в пределах 20.</p>
	2	Учимся ориентироваться в пространстве	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	<p>1. Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие.</p> <p>2. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег».</p> <p>3. Игра «Лабиринт».</p> <p>4. Математический диктант.</p> <p>5. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.</p>
	3	Четные и нечетные числа	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева»,	<p>1. Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки).</p>

			«справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	<ol style="list-style-type: none"> Работа с цифровыми карточками от 1 до 20 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные). Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 20 по указанию воспитателя распределяются в два круга – четные и нечетные числа). Игра «Расскажи, что видишь». Дидактическая игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».
4	Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. Задание «Учись измерять, используя мерку». Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». Игровое упражнение «Придумай и реши задачу». 	
1	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	<ol style="list-style-type: none"> Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре. Упражнение «Измерь полоску линейкой». Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу 	

				педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 5. Решение задач на развитие логического мышления.
апрель	2	Учимся запоминать	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	1.Ориентирование на плоскости. 2.Обведение по контуру знакомых фигур. 3.Деление фигур на одинаковые отрезки. 4.Игра с пальчиками. 5.Ознакомление с правилами штриховки. 6.Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. 7.Рисование дождя.
	3	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». 2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). 3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии) 4. Отгадывание математических загадок. 5. Раскрашивание узора по образцу.
	4	Учимся делить предметы на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	1. Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части (дети показывают $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя). 2. Игра с мячом «Что где?» 3. Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем». 4. Игровое упражнение в счете в пределах 20.

				5. Игра «Кто где находится».
май	1	Обведение по контуру.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	1.Ориентирование на плоскости. 2.Обведение по контуру знакомых фигур. 3.Деление фигур на одинаковые отрезки. 4.Игра с пальчиками. 5.Ознакомление с правилами штриховки. 6.Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. 7.Рисование дождя.
	2	Штриховка слева направо.	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	1.Подготовительное упражнение. 2.Штриховка слева направо. 3.Рисование на арбузах черных полосок. 4.Игра с пальчиками. 5.Раскрашивание арбузов зеленым карандашом. 6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом. 7.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки. 8.Физкультминутка. 9.Рисование на зонтике разноцветных горошин. 10.Штриховка волнистыми линиями.
	3	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. 2.Письмо коротких и длинных наклонных линий.
	4	мониторинг		
Итого 32часа				

Карта развития (возраст 5-6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст, № группы _____

Дата заполнения _____

Направление развития	Номера периодов за время пребывания ребенка на занятиях «Юный математик» с 5-ти до 6-ти лет.			
<i>Познание с помощью органов чувств</i>				
Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры.				
Может собирать по принципу уменьшения/увеличения				
Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому.				
Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»				
Знает и понимает «лево-право»				
<i>Элементарные математические представления и навыки счета.</i>				
Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники				
Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр.				
Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность				
Определяет время: час, полчаса, пятнадцать минут, пять минут				
Самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает еще один этаж				
Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей				
Считает устно от 1 до 10.				
Знает цифры от 1 до 10				
Понимает значение чисел от 1 до <u>10</u>				
Различает четные и нечетные числа от 1 до 10				
Считает десятками, парами, пятерками				
Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи.				
Складывает с помощью счетного материала				
Вычитает с помощью счетного материала				
Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала.				
Знает дни недели, месяцы, времена года				

Пробити в отпущеніи

28

Служба



Телефон

МІТОН 77172
Завед. отделу

Павловск НТС