

Отдел образования, физической культуры и спорта
Администрации г. Лермонтова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Сказка» г. Лермонтова

**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МДОУ д/с № 15 «Сказка»
Протокол № 01 от 25.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА:
на общем родительском собрании
Протокол № 1 от «20» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ д/с №15«Сказка»
И.К. Панасюк
Приказ № _____ от « 20 »августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по опытно-экспериментальной деятельности для детей среднего
дошкольного возраста

«МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Уровень программы - базовый
Возрастная категория – от 4-х до 5-ти лет
Состав группы – до 27 человек
Срок реализации – май 2023 год
ID-номер программы в Навигаторе - # 20850

Автор-составитель:
Чуркина Ирина Алексеевна
воспитатель высшей категории

г. Лермонтов, 2022 г.

Отдел образования, физической культуры и спорта
Администрации г. Лермонтова

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Сказка» г. Лермонтова*

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МДОУ д/с № 15 «Сказка»
Протокол № 01 от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ д/с №15«Сказка»
_____ И.К. Панасюк
Приказ № __ от « 20 »августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА:

на общем родительском собрании
Протокол № 1 от «20» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по опытно-экспериментальной деятельности для детей среднего
дошкольного возраста

«МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Уровень программы - базовый

Возрастная категория – от 4-х до 5-ти лет

Состав группы – до 27 человек

Срок реализации – май 2023 год

ID-номер программы в Навигаторе - # 20850

Автор-составитель:

Чуркина Ирина Алексеевна
воспитатель высшей категории

г. Лермонтов, 2022 г.

Содержание

Раздел I: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. 1. Пояснительная записка
1. 2. Цели и задачи программы
1. 3. Педагогические принципы организации дополнительной образовательной деятельности
1. 4. Основные направления деятельности
1. 5. Содержание программы
- 1.6.Планируемые результаты

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий включающий мониторинг достижения детьми планируемых результатов

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов
- 2.4..Список литературы

Приложение 1

Карта развития навыков экспериментирования детей 4 -5 лет

Приложение 2

Анкета для родителей на тему: «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей».

Раздел I: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа для детей дошкольного возраста «Маленькие исследователи» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований. Данная программа по опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач образовательной области «Познавательное развитие».

Нормативное и правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования от 09.11.2018г. №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Устав МДОУ д/с №15 «Сказка» г. Лермонтова;
- Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №15 «Сказка» г. Лермонтова.

Актуальность в концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от людей, стоящих у истоков становления личности, – педагогов, работающих с дошкольниками.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в «Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 14), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации». Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А.Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе, которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление возможности приобретать знания самостоятельно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО предлагает «реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...»

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образцы, определяющей эту деятельность, еще не сформированы. В ходе

поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

В связи с этим представляют особый интерес изучение детского экспериментирования – истинно детской деятельности – и его активное внедрение в практику работы детской дошкольной образовательной организации.

Характерные особенности программы:

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Новизна

Современные образовательные технологии выступают в качестве инструмента, направленного на освоение детьми педагогического содержания в образовательном процессе.

Новизна заключается в том, что разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

Новизна состоит в использовании современных образовательных технологий, которые позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека. Так же, опытно - экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность.

Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. Следовательно, в работе с детьми придается большое значение игровым технологиям.

Срок реализации программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Характеристика детского коллектива

Всего в кружке занимается 25 детей возрастом 4 – 5 лет. Занятия строятся в соответствии с возрастными особенностями.

Комплектация и режим занятий.

Возраст	Наполняемость	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Итого занятий в год
4 – 5 лет	25 детей	20 мин	60 мин	36 часов

Форма обучения.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Итоговыми формами работы с детьми являются организация открытых просмотров, участие в мероприятиях различного уровня, творческих отчётах ДОУ:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;

- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Для достижения успехов необходима атмосфера взаимопонимания, взаимной поддержки, где никто не боится высказать личное мнение, свои идеалы, каждый имеет право на заблуждение и ошибки. При этом участнику образовательного процесса необходимо осознавать, что любой его поступок затрагивает интересы окружающих и, следовательно, нет места вседозволенности.

Уровень развития личностных качеств и творческих способностей устанавливается с применением различных методик психолого-педагогической диагностики (собеседование, отслеживание результатов деятельности).

Содержание образовательной программы предусматривает уровень сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

- формировать представления о предметах (явлениях) неживой (живой): их свойствах и качествах;
- формировать умение определять взаимосвязь между предметами и явлениями;
- формировать умение делать выводы, открытия;

- развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

1.3. Педагогические принципы организации дополнительной образовательной деятельности

Программа имеет в своей основе и реализует следующие принципы:

1. Принцип научности обучения - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип доступности основывается на умении педагога соотнести учебный процесс с уровнем развития детей, их личным опытом, со знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют.
3. Принцип наглядности обучения – наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
4. Принцип сознательности и активности детей – предполагает формирование у детей сознательного понимания материала, сознательного отношения к обучению, познавательной активности. Создание условий для повышения общей познавательной активности детей, сформированности положительного отношения к учебным занятиям, воспитание самостоятельности и работоспособности.
5. Принцип прочности обучения – связь главной мысли учебного материала с имеющимися у ребёнка знаниями. Знания должны быть включены в систему взглядов и рассуждений ребёнка, тогда они становятся его внутренним достоянием и он не забывает их. Знания становятся прочными, если они

связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение учебного материала вызывает у ребёнка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

6. Принцип целостности: - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

8. Принцип активного обучения: - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

9. Принцип креативности: - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

10. Принцип результативности: - предусматривает получения положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.4. Основные направления деятельности

Программа реализуется по следующим направлениям:

1	Игры дидактические и игры - эксперименты.	Игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
2	«Игры-путешествия»	ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт

		деятельности.
3	Проблемная ситуация	форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
4	моделирование.	Дети моделируют такие природные явления, водопад, вихрь, торнадо, извержение вулкана. Моделирование позволяет понять детям, что в основе масштабных природных явлений лежат простые законы физики
5	опыты и эксперименты.	Тематика экспериментов подбирается педагогом в соответствии с календарным планированием по образовательной деятельности:

1.5. Содержание программы

Учебный план

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний, и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач; они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- они практически безопасны;
- в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Содержание программы строится по разделам:

1. «Вода»
2. «Воздух»
- 3 «Почва»
4. «Магниты»

5 «Лёд»

6 «Материалы»

7 Лаборатория огородных наук

8 Свет

9 Магические фокусы

учебный план

№	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 «Вода»					
1.1	Мониторинг	1	0,25	0,75	Беседы, проблемные ситуации
1.2	Волшебница вода	1	0,25	0,75	Игры эксперименты, моделирование
1.3	Свойства воды	1	0,25	0,75	Игры путешествия, поисковые ситуации
1.4	Дождь в банке	1		0,75	Опыты, моделирование
Раздел 2 «Воздух»					
2.1	Воздух первое знакомство	1	0,25	0,75	Игры путешествия, игра этюд
2.2	Поиск воздуха	1	0,25	0,75	Проблемные ситуации, опыты
2.3	Прогулки невидимки	1	0,25	0,75	Игры путешествия, игра этюд
2.4	Воздух работает	1	0,25	0,75	Моделирование, проведение опыта
Раздел 3 «Почва»					
3.1	Почва: знакомство с песком и глиной	1	0,25	0,75	Игры путешествия, поисковые ситуации
3.2	Свойства песка и глины	1	0,25	0,75	Опыты, моделирование
3.3	Цветной песок	1	0,25	0,75	Игры эксперименты,
3.4	Игры с песком	1	0,25	0,75	Игры-путешествия
Раздел 4 «Магниты»					
4.1	Магниты: волшебная рукавичка	1	0,25	0,75	Игры путешествия, поисковые ситуации

4.2	Действие магнита на металл	1	0,25	0,75	Опыты, моделирование
4.3	Фокусы с магнитом	1	0,25	0,75	Игры эксперименты, моделирование
4.4	Земное притяжение	1	0,25	0,75	Проблемные ситуации, Игры эксперименты
Раздел 5 «Лёд»					
5.2	Лёд: вода превращается в лёд	1	0,25	0,75	Опыты, моделирование
5.3	Где быстрее?	1	0,25	0,75	Игры путешествия, поисковые ситуации
5.4	Замёрзнет или нет?	1	0,25	0,75	поисковые ситуации. Опыты
Раздел 6 «Материалы»					
6.1	Материалы: дерево	1	0,25	0,75	Игры путешествия, поисковые ситуации
6.2	Металл	1	0,25	0,75	Проблемные ситуации, Игры эксперименты
6.3	Резина	1	0,25	0,75	Опыты, моделирование
6.4	Пластмасса	1	0,25	0,75	Игры эксперименты
Раздел 7 Лаборатория огородных наук					
7.1	В маленьком семени прячется растение	1	0,25	0,75	Игры путешествия, поисковые ситуации
7.2	Что нужно растениям для жизни	1	0,25	0,75	Проблемные ситуации, Игры эксперименты
7.3	Лабиринт	1	0,25	0,75	Проблемные и поисковые ситуации
7.4	Посадим огород	1	0,25	0,75	Опыты, моделирование
Раздел 8 Свет					
8.1	Свет повсюду	1	0,25	0,75	Игры путешествия, поисковые ситуации
8.2	Свет и тень	1	0,25	0,75	Проблемные ситуации, Игры эксперименты
8.3	Поймай солнечного зайчика	1	0,25	0,75	Игры эксперименты

8.4	Радуга дуга	1	0,25	0,75	Игры эксперименты
	Раздел 9 Магические фокусы				
9.1	Волшебный шарик	1	0,25	0,75	поисковые ситуации. Игры эксперименты
9.2	Тайный похититель варенья	1	0,25	0,75	поисковые ситуации. Игры эксперименты
9.3	Естественная лупа	1	0,25	0,75	Моделирование, игры эксперименты
9.4	Мониторинг	1	0,25	0,75	Беседы, игры путешествия, проблемные ситуации
	ИТОГО часов	36	15	15	

1.6. Планируемые результаты

Знания, умения и навыки, которыми овладеют воспитанники

Ребенок знает:

- Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- Правила охраны природы;
- Правила личной безопасности;
- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

Имеет представление:

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособлении растений к условиям жизни;
- о свойствах металла;
- о построении простейших гипотез

предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

Умеет:

выслушивать инструкции и запоминать;

проводить элементарные исследования и эксперименты;

уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;

формулировать выводы, делать небольшие заключения.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий включающий мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

2.1 Календарный учебный график

Начало учебных занятий 15 сентября 2022 года.

Конец учебного года 31 мая 2023 года.

Режим занятий согласно постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573):

- 4 часа в неделю по 20 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Рабочая программа предназначена для детей 4 – 5 лет (средняя группа). Данный вид кружковой деятельности рекомендуется проводить во второй половине дня, продолжительность которой 20 минут один раз в неделю всего 36 занятий в год.

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

1. Наглядно – иллюстративный -применение наглядных пособий и демонстрационных плакатов для закрепления элементарных математических понятий.
2. Вербальный - доступный язык подачи материала в форме беседы, рассказа, диалога.
3. Практический - выполнение различных экспериментов; работа с раздаточным материалом.

4. Проблемно – исследовательский - постановка перед детьми задачи или проблемы, которые требуют от ребёнка нахождения решений самостоятельно, проводя свои исследования при закреплении новых понятий.

5. Мультимедийный - формирование навыков экспериментальной деятельности с использованием мультимедийных средств.

6. Интегративный - объединение различных областей познания при экспериментировании.

Методические приёмы:

-создание «ситуации успеха» на занятиях, поощрение, похвала, моральная поддержка;

-создание проблемной ситуации (постановка вопроса, задача, экспериментальное задание), коллективное обсуждение всевозможных подходов к решению поставленной задачи;

-метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела (игры, конкурсы, открытые мероприятия);

-метод контроля;

-метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы обучения.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации программы является занятие, что обеспечивает непрерывность процесса обучения. Кроме того, преимуществом такой формы обучения является возможность соединения индивидуальных, групповых и фронтальных форм обучения.

Примерная структура занятия - экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

- Уточнение плана исследования.

- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:

- Внешние стимулы (новизна, необычность объекта).
- Тайна, сюрприз.
- Мотив помощи.
- Познавательный момент (почему так?).
- Ситуация выбора.

Содержание этой работы реализуется в следующих трёх блоках педагогического процесса:

- Специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познание» по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме (НОД);
- Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребёнка со сверстниками.
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы, реализуемые в программе.

1. Репродуктивные методы применяются в тех случаях, когда содержание материала носит информационный характер и представляет собой описание способов практических действий, когда обучающиеся не могут осуществить самостоятельный поиск знаний.
2. Проблемно-поисковые методы могут применяться, когда обучающиеся могут самостоятельно по заданию педагога выполнить определённые виды действий, которые подводят его к усвоению новых знаний.
3. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях, а также при проведении концертов, фестивалей.
4. Метод проектов используется на занятиях всего периода обучения; формирует у детей адекватную самооценку, повышает их имидж в социуме.
5. Методы воспитания: (беседа, метод примера и образа, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анализ результатов), применяются в целях оказания воспитательного воздействия на отдельных обучающихся и направлены на укрепление дисциплины, аккуратности, точности, трудолюбия, ответственности, а также - волевых качеств.

Технические средства обучения:

- Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна.
- Тарелочки для проведения опытов.
- Наборы образцов тканей.
- Наборы образцов бумаги.
- Пробирки на подставке для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов.
- Лупа, пинцеты, стаканчики.
- Воронки.
- Баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, земля.
- Фартуки, клеенка.

- Пластмассовые стаканчики.
- Мензурки.
- Центр воды и песка.
- Картотека опытов и экспериментов.
- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
- Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».

Форма: фартуки, нарукавники

Кадровое обеспечение

Программа «Маленькие исследователи» реализуется воспитателем, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Удостоверение о повышении квалификации:

Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» в период с 16 марта 2021 года по 31 марта 2021 года.

Информационное обеспечение

До общественности информация о реализуемой программе доносится через официальный сайт учреждения, посты на страницах в сети интернет, электронная запись в объединение производится в АИС «Навигатор».

Обеспечение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности

1. Тщательная влажная уборка помещения.
2. Проветривание.
3. Соблюдение режима обучения и перерывов.
4. Проведение занятий по технике безопасности.

2.3. Формы и методы контроля.

Основными видами контроля выбраны:

-текущий контроль, проводимый с помощью наблюдения педагога за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности;

-тематический контроль, осуществляемый по мере прохождения новой темы.

-Исходный контроль, обобщающий именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. Один из составляющих методов итогового контроля: анкетирование.

Для контроля усвоения учебного материала применяются:

индивидуальные, фронтальные, групповые формы контроля.

Методы контроля: устный индивидуальный, устный фронтальный, практический контроль.

Педагогические технологии реализации программы:

- выявление «трудных детей» и индивидуальный подход к ним;
- обучение работе в группе;
- воспитание командного духа (восприятие команды как единого целого);
- опора на сложившиеся традиции в группе, которые способствуют сплочению детского коллектива, развитию личностных качеств воспитанников, необходимых для совместной деятельности и индивидуальной «борьбы».

2.4.Список используемой литературы

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. :Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа « От рождения до школы»

Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.

Емельянова М. Исследовательская деятельность детей» //Ребёнок в детском саду. – 2009.- № 3.

Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2.

Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006. -№12.

Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.

Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007. -№3.

Иванова А.И. Живая Экология. - М.: ТЦ Сфера,2007.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

Короткова Н. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. //Ребёнок в детском саду. -2002.- № 1.

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. –М.- Педагогическое общество России, 2003.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.

Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009.

Москаленко В. В. Опытнo-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.

Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.

Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.

Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании

// Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.

Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.

Анкета «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей».

Уважаемые родители! Нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются поисково-исследовательской деятельностью?

- Да
- Нет
- не знаю

2. Продолжает ли ребенок исследование, начатое в детском саду дома? Если да, то, как часто?

- Да
- Нет
- не знаю

3. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

- исследует и экспериментирует самостоятельно
- просит помощи родителей

4. Какая тематика в исследовании интересует Вас?

- Кругосветные путешествия
- Природные аномалии
- Морская стихия
- Опыты

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к исследованию (нужное подчеркнуть):

- проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;

· сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность

6. Если ребенок достигает какого-либо результата в исследовании, делится ли он с вами своими открытиями?

- да
- нет
- иногда

7. Чем радует и удивляет Вас Ваш ребенок (любопытностью, познавательной активностью, чем-то другим)

Приложение 2

Карта развития навыков экспериментирования

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	Начало года	Конец года
1	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать		

	проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: За основу взяла сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов в начале отвечает на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Проявляет желание что то сделать.	Желание что то сделать выражает словами.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.
Проявляет первые признаки желания что – то сделать.	Некоторые действия становятся целенаправленными.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны.	Называют предметы и действия, совершаемые с ними.

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование

Содержание раздела программы	Неделя	Тематика занятий	Задачи занятий
Сентябрь Вода	1	Беседа: Диагностика познавательно– экологических знаний детей	Мониторинг

	2	Волшебниц вода	Создать целостное представление о воде как явлении природы. Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение
	3	Свойства воды	Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха, принимает форму сосуда)
	4	Дождь в банке	Продемонстрировать детям круговорот воды в природе
Октябрь Воздух	1	Воздух: первое знакомство	познакомить детей с воздухом и его свойствами (прозрачный, невидимый, легкий) ; обогащать словарь детей: воздух, легкий, невидимый;
	2	Поиск воздуха	Обнаружить воздух в окружающем пространстве
	3	Прогулки невидимки	Дать представления как использовать свойства воздуха
	4	Воздух работает	Дать представления, что воздух может двигать предметы
Ноябрь Почва	1	Знакомство с песком и глиной	Познакомить с такими компонентами Неживой природы как песок и глина и их свойствами: чем они отличаются и похожи
	2	Свойства песка и глины	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины
	3	Цветной песок	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка
	4	Игры с песком	Закрепить свойства песка в игровой форме
Декабрь Магниты	1	Волшебная рукавичка	Выявить способность магнита притягивать предметы
	2	Действия магнита на металл	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный со свойством магнита притягивать металл

	3	Фокусы с магнитом	Познакомить с действием магнита через другие предметы
	4	Земное притяжение	В игровой форме закрепить свойства магнита
Январь Лёд	2	Вода превращается в лёд	Продемонстрировать как вода превращается в лёд
	3	Где быстрее?	Выявить условия изменения состояния жидкости: лёд – вода - лёд
	4	Замёрзнет или нет	Выявить какие вещества замерзают, а какие нет
Февраль Материалы	1	Дерево	Узнавать предметы из дерева, определять его качественные характеристики
	2	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики
	3	Резина	Узнавать предметы из резины, определять его качественные характеристики
	4	Пластмасса	Узнавать предметы из пластмасса, определять его качественные характеристики
Март Лаборатория огородных наук	1	В маленьком семени прячется растение	Учить различать семена некоторых растений, рассмотреть их строение. Попробовать разбудить семена.
	2	Что нужно растениям для жизни?	Дать детям понятие о необходимости тепла, света, влаги для роста растений
	3	Лабиринт	Установить как растение ищет свет
	4	Посадим огород	Провести опыт по проращиванию семян
Апрель Свет	1	Свет повсюду	Показать значение света. Объяснить, что источник света бывает естественным и искусственным
	2	Свет и тень	Познакомить с образованием тени от предметов

	3	Поймай солнечного зайчика	Дать понять, что отражение солнечных лучей появляется на гладких блестящих поверхностях научить пускать зеркалом солнечные зайчики
	4	Радуга дуга	Показать способ как можно в комнате увидеть радугу
Магические фокусы	1	Волшебный шарик	Показать способ как можно проткнуть шарик не лопнув его
	2	Тайный похититель варенья	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев» как их можно получить
	3	Естественная лупа	Показать способ увеличения мелких предметов без помощи лупы
	4	Беседа: диагностика познавательно экологических знаний	Мониторинг