

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Сказка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 20.08.2022г.

Заведующий МДОУ № 15 «Сказка»
И.И. Панасюк



СОГЛАСОВАНА
на общем родительском собрании
Протокол № 1 от 20.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада №15 «Сказка»

г. Лермонтов
2022г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Сказка»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 20.08.2022г.

Заведующий МДОУ № 15 «Сказка»
_____ И.К. Панасюк

СОГЛАСОВАНА
на общем родительском собрании
Протокол № 1 от 20.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада №15 «Сказка»**

г. Лермонтов
2022г.

**Паспорт программы дополнительного дошкольного образования МДОУ
№ 15 «Сказка» на 2022-2023 учебный год.**

Наименование программы	Программа дополнительного дошкольного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 3 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). 2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; 3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей». 7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства

	<p>просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».</p> <p>9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).</p>
<p>Аннотация содержания ДОП ДО</p>	<p>Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МДОУ №15 «Сказка».</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной и платной основе в форме кружковой, работы.</p> <p>Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p> <p><i>Программы художественной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Задоринки», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» <p><i>Программы физкультурно-спортивной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый дельфин» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к здоровью» <p><i>Программы социально-педагогической направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопункт», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

	<p>программа «Юный математик», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовим руку к письму», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности», - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи».</p>
--	--

Содержание:

	Паспорт программы	
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Характеристики для разработки и реализации программы	9
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Ожидаемые результаты	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	11
2.2.	Художественное направление	11
2.3.	Физкультурно-спортивное направление	16
2.4.	Социально-педагогическое направление	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	35
3	Организационный раздел	35
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	35
3.2.	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	36
3.3.	Условия реализации программы	37
3.3.1	Методическое обеспечение	37
3.3.2	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	40
3.3.3	Организационное обеспечение	40
3.4	Перспектива развития ДО	40
3.5	Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)	40
3.6.	Модель организации платных образовательных услуг	40
3.7.	Приложение	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительных образовательных услуг можно разделить на платные и бесплатные. В ДОУ их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка

1.2. Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;

создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;

развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках; укреплять здоровье дошкольников;

развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;

удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;

совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностной подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно -образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.

В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МДОУ №15 «Сказка».

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной и платной основе в форме кружковой, работы.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программы художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Задоринки»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый дельфин»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к здоровью»

Программы социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик»,
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Логопункт»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовим руку к письму»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи».

Структурной особенностью программ является тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям.

Кружки на бесплатной основе:

Программы социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовим руку к письму»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи».

Кружки на платной основе:

Программы художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Задоринки»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый дельфин»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к здоровью»

Программы социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Логопункт»,

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах творчества. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей.

Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников.

Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Программы социально-педагогической направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и

решению задач дополнительного образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: художественно-эстетическое, физическое, социально- личностное, речевое, познавательное.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6. Ожидаемые результаты

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Воспитание любви к русской культуре; культуре края, где живешь.

Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей. Овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.

Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.

Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.

Быстрота - скорость выполнения работы.

Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.

Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.

2. Самостоятельность выполнения работы.

3. Высокая степень воображения.

4. Аккуратность выполнения работы.

Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии. Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;

- участие в городских и региональных конкурсах и выставках;

- выступление на родительских собраниях.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, студии, проводящим занятия в группе.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП

Предоставление дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы)

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МДОУ № 15 «Сказка» для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Программы художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Задоринки»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый дельфин»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к здоровью»

Программы социально-педагогической направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопункт»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовим руку к письму»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»,

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи».

2.2. Художественное направление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»

Актуальность Обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Новизной и отличительной особенностью программы по нетрадиционным техникам рисования является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Программа *адресована* детям от 3 - 7 лет. Для обучения принимаются все желающие. *Цель программы* – развитие художественно-творческих способностей детей 3-7 лет средствами нетрадиционного рисования.

Основные задачи программы:

Развивающие:

- развивать художественный вкус, пространственное воображение, творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности

Образовательные:

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства,
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.
- формировать умение оценивать созданные изображения.
- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
- развивать творческие способности детей.
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Принципы проведения занятий

- придумывай интересное совместно;
- поддерживать в ребёнке творческую индивидуальность;

- не учить, а создавать ситуации для самореализации;
- отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребёнка с самим собой, а не с другими детьми;
- не навязывать ребёнку вопреки его желанию способы деятельности;
- принимать и одобрять все продукты творческой деятельности ребёнка, независимо от содержания, формы, качества.

Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях, и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного искусства. Анализ детских творческих работ осуществляется в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывается выразительность детского рисунка, под которой мы понимаем следующее: способность рисовать по замыслу, умение передавать личное отношение к объекту изображения, умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче. Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации исходного уровня их развития, поквартальное сопоставление с которым позволит более полно фиксировать дальнейшее продвижение каждого ребенка, важнейшим показателем эффективности проведенной работы являются изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе ребенок и замкнутый ребенок становится веселым и инициативным, с удовольствием рисует, доводит начатую работу до конца и выражает желание продемонстрировать ее другим людям (сотрудникам детского сада, родным и близким), значит, цель достигнута.

Перечень важных проявлений поведения ребенка, специфичных каждой возрастной группы, которые показывают ход его художественно-эстетического развития.

Ребенок в возрасте 3-4 лет умеет создавать образы, используя различные изобразительные материалы и техники, проявлять творческую активность, уверен в себе. У него сформированы изобразительные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями. Развита мелкая моторика пальцев рук, воображение, самостоятельность. Конкретизация требований к планируемым результатам с учётом возрастных возможностей:

Многие виды нетрадиционного рисования, способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации, координации мелкой моторики пальцев рук. Начиная с 2-х лет дети уже рисуют пальчиками, ладошками. В 3 года дети знакомятся с другими техниками рисования: оттиск пробкой, печатками из картофеля (то же поролоном и пенопластом). В 4 года можно применять оттиск смятой бумагой, восковые мелки + акварель, свеча + акварель.

Ребенок в возрасте 5-6 лет

- самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;

- внимательно и заинтересованно смотрит произведения искусства;

- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен выполнить свой замысел, планировать работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества;

- стремится совершенствовать свою деятельность и ее результат, может увлеченно рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений.

Ребенок в возрасте 6-7 лет

- умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы;

- способен оценить красоту произведений изобразительного и народно - прикладного искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира;

- способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создает замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств,

- доводит начатое дело до конца.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Задоринки».

Направленность Художественно - эстетическая направленность.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития дошкольников, материально-технические условия, для реализации которого имеются на базе ДОУ.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что занятия хореографией способствуют не только физическому и психическому развитию обучающихся, но и обеспечивают получение такого уровня знаний, навыков, мастерства, самостоятельного мышления, который даёт базовый уровень подготовки детей.

Адресат программы дошкольники 3-7 лет

Цель данной дополнительной образовательной программы: создать условия для развития творческих способностей обучающихся, совершенствовать их физических данных посредством занятий хореографией; воспитать творческую личность, способной вести профессиональную деятельность в данной области

хореографического искусства. Исходя из поставленной цели, *модель выпускника* видим следующей:

Для реализации поставленной цели необходимо решение ряда *задач*:

Оздоровительные задачи:

- содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма;
- способствовать формированию опорно-двигательного аппарата и правильной осанки;
- формировать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Образовательные задачи:

- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;
- давать знания о принципах выполнения основных движений хореографии;
- содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике;
- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости, прыгучести и т.д. (с применением специальных методических приемов);
- обеспечивать усвоение общей структуры двигательной деятельности, понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель-результат»;
- научить точной выразительности в передаче характера создаваемого сценического образа с помощью танцевальных и пластических средств и в соответствии с характером репертуара хореографической студии;
- познакомить детей с лексикой танца;
- разучить основные элементы разных по стилю танцевальных форм.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию творческих способностей детей, духовному, нравственному физическому совершенствованию;
- выявлять и поддерживать нестандартность и индивидуальность;
- развивать стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям, воспитывать чувство видения прекрасного;
- формировать целостную и научно обоснованную картину мира, развивать познавательные способности;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- развивать самосознание, формировать потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, способность адаптироваться в окружающем мире.

Воспитательные задачи:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;

- приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной направленности;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основные принципы обучения:

познание теории через практику;

последовательность в приобретении знаний, умений, навыков;

общедоступность и поэтапность в достижении поставленных задач:

отработка первичных навыков: повороты, мимика, музыкальная и зрительная память и т.д.;

отработка отдельных элементов постановки номера, работа в парах, в группе, концертным коллективом.

творческая заинтересованность и активность

Принципы организации деятельности:

принцип сотрудничества;

принцип комфортности;

принцип заинтересованности;

принцип коммуникативности.

Основные принципы взаимодействия педагога и обучающегося:

поддерживать в ребенке его достоинства и позитивный образ «Я»;

говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не личности и характере ребенка;

отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребёнка с самим собой, а не с другими детьми;

не навязывать обучающемуся вопреки его желанию способы деятельности и поведения;

принимать и одобрять все продукты творческой деятельности ребёнка, независимо от содержания, формы, качества.

Воздействуя на ребенка, таким образом, педагог разделяет с ним ответственность за творческое развитие его личности, за изменение в его внутреннем мире (в мыслях, желаниях, чувствах, переживаниях, действиях и т.п.).

Работа по программе способствует развитию координации движений, гибкости тела, формированию правильной осанки, предполагает воспитание способности к широкой коммуникации, творческой самореализации, самостоятельности анализа ситуаций,

выбора принятия решений.

Планируемые результаты:

Общие ожидаемые результаты первого года обучения:

На подготовительной ступени (1 год обучения) дети должны знать:

- простейшие элементы партерной гимнастики;
- навыки выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;
- правила постановки корпуса;
- правила поведения на занятиях и на концерте.

На подготовительной ступени (1 год обучения) дети должны уметь:

- передавать в движении музыкальный размер и ритмический рисунок, акцентировать шаг на первую долю;
- распознавать характер танцевальной музыки;
- творчески мыслить и фантазировать в соответствии с музыкальным материалом;
- правильно пройти в такт музыки, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носочка;
- чувствовать характер музыки;
- выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
- строить отношения со сверстниками.

1. Коллективно-порядковые навыки и умения:

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно), сохранять правильные дистанции в колонке парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковому и музыкальному сигналам;
- наблюдать темп движений, обращая внимание на музыку;
- ходить вдоль стен с четкими поворотами в углах зала;
- строиться в колонну «по два»;
- перестраиваться из колонны парами в колонну «по одному»;
- строиться в круг из шеренги и из движения в рассыпную.

2. Музыкально-ритмические навыки и умения:

- реагировать сменой движений на смену характера музыки;
- самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений;
- самостоятельно отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент;
- реагировать на темповые и динамические изменения в музыке.

3. Навыки и умения выразительного движения:

- легко, естественно и непринужденно выполнять переменный шаг, высокий шаг, пружинящий шаг, боковой галоп, подскоки с ноги на ногу, легкие подскоки, переменные притопы, прыжки с выбрасыванием ноги вперед;
- ритмично, легко и непринужденно действовать с мячами, скакалками и другими предметами под музыку;
- ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
- выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в

прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;

- выразительно передавать игровые образы в инсценированные песни;
- самостоятельно искать способы передачи в движении музыкального образа;
- выполнять простейшие элементы современного танца;
- приветствовать тренера и друга.

Общие ожидаемые результаты второго года обучения:

На начальной ступени (2 год обучения) дети должны знать:

- простейшие элементы современного танца;
- элементы партерной гимнастики;
- правила поведения в обществе.

На начальной ступени (2 год обучения) дети должны уметь:

- музыкально, выразительно и осмысленно исполнять танцевальные движения;
- фантазировать и находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки;
- творчески мыслить на занятиях;
- самостоятельно ускорять и замедлять темп движений;
- отличать в движении музыкальные фразы, акценты, несложный ритмический рисунок;
- выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
- распознавать характер танцевальной музыки;
- исполнять простейшую танцевальную композицию на изученных танцевальных движениях;
- исполнять упражнения в более быстром темпе;
- работать в коллективе.

1. Коллективно-порядковые навыки и умения:

- чередовать ходьбу с приседанием, со сгибами коленей, на носках, широким или мелким шагом, на пятках, держа ровно спину;
- рассчитаться на 1, 2, 3 для последующего построения в 3 колонны, шеренги;
- соблюдать правильные дистанции в колонне «по 3» и в концентрических кругах;
- перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой – на шаг назад;
- перестроение из общего круга в кружочки по 2, 3, 4 человека и обратно в общий круг;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движения, руководствуясь музыкой;
- выполнение движений с предметами более сложных, чем в предыдущих группах.

2. Музыкально-ритмические навыки и умения:

- передать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный тренером;
- задавать самим ритм и проверять правильность его исполнения хлопками и притопами);
- выполнять ритмико-гимнастические упражнения общеразвивающего плана, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц;
- выполнять упражнения с детскими инструментами;
- передавать в игровых движениях различные нюансы музыки.

3. Навыки и умения выразительного движения:

- легко, естественно и непринужденно выполнять элементы танца по программе: шаг на носках, широкий и высокий бег, боковой галоп;
- передавать в игровых, плясовых движениях различные нюансы музыки – напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- придумывать варианты к играм и пляскам;
- самостоятельно искать способы передачи в движении музыкального образа;
- выражать свои впечатления от танцевальной музыки в движениях или рисунках;
- сохранять правильное положение корпуса, рук, ног при исполнении танцевальных движений, правильно распределяя дыхание;
- исполнять танцевальные движения индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- самостоятельно начинать движение после музыкального вступления;
- активно участвовать в выполнении творческих заданий;
- выполнять танцевальные движения:
- шаг с притопом;
- приставной шаг с приседанием;
- пружинящий шаг;
- боковой галоп;
- переменный шаг;
- выразительно и ритмично исполнять танцы согласно репертуарному плану;
- выразительно и ритмично исполнять движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами, ложками, веерами и др.).

В конце обучения появляется возможность создания танцевального репертуара, построенного на характерных элементах и движениях танца. Танец должен исполняться музыкально, выразительно, синхронно. Дети должны иметь навык благородного, вежливого обращения к партнеру; иметь представление о современных танцах.

2.3. Физкультурно-спортивное направление

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Здоровячок»**

Направленность Физкультурно-спортивная направленность.

Актуальность программы заключается в том, сегодня жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения и укрепления здоровья. В настоящее время общество стремится к тому, чтобы все дети, начиная с раннего возраста, росли здоровыми и гармонически развитыми.

Новизна и отличительные особенности - комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых способствует укреплению и сохранению здоровья детей.

- Наличие физиологического обоснования программы с учетом возрастных особенностей детей.

- Данная программа может применяться в любом дошкольном учреждении благодаря простоте большинства рекомендуемых средств и методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры.

- Знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях, имеют практическую значимость.

- Программа не дублирует ни один из предметов. Она закладывает основы укрепления здоровья и предусматривает активную практическую деятельность детей и педагога.

Адресат программы дошкольники 4-7 лет.

Цель программы: Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка;
- укреплять связочное-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- обучать правильной постановке стоп при ходьбе;

Развивающие:

- развивать психофизические качества (быстроту, силу, гибкость, выносливость, ловкость);
- двигательные способности детей (функции равновесия, координации движений);
- дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;
- Воспитательные:
- воспитывать и закреплять навык правильной осанки и стереотипа правильной походки;
- корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

Планируемые результаты:

Знания:

Ребенок знает параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!»). Также умеет ответить на вопрос, почему необходимо следить за осанкой и правильной постановкой стопы.

Навыки и умения:

Ребёнок может проверять осанку у стены, у зеркала; соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений; ходить на носках, на наружных сводах стопы;

ходить в различных И.П.;

бегать в медленном темпе;

выполнять упражнения с гантелями, с обручами, палками, мячами и т.д., а также без предметов; ходить с предметом на голове;

выполнять упражнения для мышц брюшного пресса и спины, отжиматься от скамейки, выполнять упражнения для развития гибкости;

выполнять перекаты по позвоночнику вперед – назад, с боку на бок, в группировке, наклоны вперед – назад в различных И.П.;

дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания;

расслаблять мышцы в положении лежа, используя образные сравнения: «рука отдыхает», «нога спит», и др. Соблюдать порядок, дисциплину, гигиенические правила на занятии.

Личностные качества:

трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, зрительная память, восприятие, настойчивость, двигательная память, воображение.

Старший дошкольный возраст

5-6 лет

- Дети знают исходные положения, последовательность выполнения упражнений, понимают их профилактическое и оздоровительное значение.
- Имеют осознанное представление о своем организме, в частности о ЗОЖ.
- Соблюдают правила личной гигиены.
- Принимают и удерживают правильную осанку у стены.
- Сохраняют правильную рабочую позу при письме и чтении сидя.
- Правильно стоят у гимнастической стенки.
- Выполняют упражнения на самовытяжение и расслабление.
- Выполняют различные упражнения, в разных исходных положениях и с разнообразным спортивным инвентарем.
- Выполняют под контролем инструктора самостоятельную дыхательную гимнастику.
- Самостоятельно выполняют специальные коррекционные упражнения.
- Умеют ходить ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют выполнять логоритмические упражнения.

6-7 лет

Дети знают все исходные положения, последовательность выполнения упражнений, понимают их профилактическое и оздоровительное значение, выполняют самостоятельно.

- Имеют осознанное представление о своем организме, в частности о ЗОЖ.
- Соблюдают правила безопасности и профилактики травматизма.
- Соблюдают правила личной гигиены и закаливания организма.
- Знают назначение экипировки и использования спортивного инвентаря.
- Делают самостоятельно некоторые упражнения на фитболах и степ платформах.
- Умеют принимать и удерживать правильную осанку у стены.
- Сохраняют правильную рабочую позу при письме и чтении сидя.
- Выполняют упражнения на самовытяжение и расслабление.
- Выполняют различные упражнения, в разных исходных положениях.

Пользуются современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

- Выполняют самостоятельно дыхательную гимнастику.
- Самостоятельно выполняют специальные корригирующие упражнения.
- Ходят ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют выполнять кинезиологические и логоритмические упражнения.
- Умеют самостоятельно выполнять комплексы адаптивной физкультуры.
- Используют свои умения и навыки в повседневной жизни.

Итоги реализации Программы.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- показатель снижения заболеваемости детей;
- диагностика физической подготовленности детей, проводимая 2 раза в учебном году: стартовая (в сентябре), итоговая (в мае) в виде зачетных занятий;
- участие детей в показательных выступлениях в мероприятиях детского сада и города;
- показ открытых занятий для родителей, фотоотчеты, анкетирование родителей, информация для родителей на стендах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к здоровью».

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физического развития дошкольников, материально-технические условия, для реализации которого имеются на базе ДОУ.

Новизна и оригинальность программы состоит в том, что занятия ЛФК способствуют не только физическому и психическому развитию воспитанников, но и обеспечивают получение уровня знаний, навыков, мастерства, самостоятельного мышления.

Адресат программы: дошкольники 3-5 лет.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья дошкольников через организацию дополнительной

деятельности в области физическое развитие.

Задачи программы:

- развитие физических качеств, двигательных умений и навыков;
- развитие и формирование правильной осанки и правильного развития сводов стопы;
- формирование мышечного корсета;
- выработка силовой и общей выносливости мышц туловища;
- развитие координационных способностей;
- нормализация эмоционального тонуса;
- приобретение необходимых знаний в области лечебной физической культуры и их применение в повседневной жизни;
- воспитание потребности самостоятельно заниматься упражнениями лечебной гимнастики с целью укрепления здоровья и физического совершенствования.

Основные принципы обучения:

Систематичность. Занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

Доступность. Предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению. Объяснение и показ упражнений инструктором по плаванию, их выполнение и физическая нагрузка должны быть доступны детям.

Активность. Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.

Наглядность. Предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование

Последовательность и постепенность. При обучении детей плаванию простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным. Не следует форсировать разучивание большого количества новых движений. К ним следует приступать только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих. Вначале детей знакомят с местом занятий, показывают способы плавания и рассказывают о них.

Индивидуальность подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.

Основные принципы взаимодействия педагога и обучающегося:

- поддерживать в ребенке его достоинства и позитивный образ «Я»;
- говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не личности и характере

ребенка;

- отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребёнка с самим собой, а не с другими детьми;
- не навязывать обучающемуся вопреки его желанию способы деятельности и поведения;
- принимать и одобрять все продукты творческой деятельности ребёнка, независимо от содержания, формы, качества.

Воздействуя на ребенка, таким образом, педагог разделяет с ним ответственность за творческое развитие его личности, за изменение в его внутреннем мире (в мыслях, желаниях, чувствах, переживаниях, действиях и т.п.).

Работа по программе способствует развитию координации движений, гибкости тела, формированию правильной осанки, предполагает воспитание способности к широкой коммуникации, творческой самореализации, самостоятельности анализа ситуаций, выбора принятия решений.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы дошкольников:

Знания:

Ребенок знает параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!»). Также умеет ответить на вопрос, почему необходимо следить за осанкой и правильной постановкой стопы.

Навыки и умения:

Ребёнок может проверять осанку у стены, у зеркала;

соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений;

ходить на носках, на наружных сводах стопы; ходить в различных И.П.; бегать в медленном темпе; выполнять упражнения с гантелями, с обручами, палками, мячами и т.д., а также без предметов; ходить с предметом на голове;

выполнять упражнения для мышц брюшного пресса и спины, отжиматься от скамейки, выполнять упражнения для развития гибкости; выполнять перекаты по позвоночнику вперед – назад, с боку на бок, в группировке, наклоны вперед – назад в различных И.П.;

дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания;

расслаблять мышцы в положении лежа, используя образные сравнения: «рука отдыхает», «нога спит», и др. Соблюдать порядок, дисциплину, гигиенические правила на занятии.

Личностные качества: трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, зрительная память, восприятие, настойчивость, двигательная память, воображение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый дельфин».

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физического развития дошкольников, материально-технические условия, для реализации которого имеются на базе ДОУ.

Новизна и оригинальность программы состоит в том, что занятия плаванию способствуют не только физическому и психическому развитию воспитанников, но и обеспечивают получение уровня знаний, навыков, мастерства, самостоятельного мышления.

Программа *адресована* детям от 3 -7 лет. Для обучения принимаются все желающие. Цель программы: раскрытие потенциала в области физическое развитие (плавание) у ребенка дошкольного возраста, наряду с его физическими и психологическими особенностями.

Задачи программы дополнительного образования:

Оздоровительные задачи:

- Укреплять здоровье детей.
- Совершенствовать опорно–двигательный аппарат.
- Формировать правильную осанку.
- Повышать работоспособность организма, приобщать детей к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- Формировать двигательные умения и навыки.
- Развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости).
- Формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм.
- Развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать двигательную культуру.
- Воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
- Воспитывать заботу о своем здоровье.

Данная Программа предусмотрена для воспитанников младших, средних, старших и подготовительных групп.

Педагогические принципы организации образовательного процесса

При разработке программы использовались следующие принципы:

Систематичность. Занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

Доступность. Предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению. Объяснение и показ упражнений инструктором по плаванию, их выполнение и физическая нагрузка должны быть доступны детям.

Активность. Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять как можно больше игр и игровых

упражнений. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.

Наглядность. Предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование

Последовательность и постепенность. При обучении детей плаванию простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным. Не следует форсировать разучивание большого количества новых движений. К ним следует приступать только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих. Вначале детей знакомят с местом занятий, показывают способы плавания и рассказывают о них.

Индивидуальность подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.

Планируемые результаты:

первый год обучения

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

К концу года дети научатся:

- свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами;
- лежать в воде на груди и спине;
- погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;
- выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.

второй год обучения

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде без опорного положения. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

К концу года дети научатся:

- держаться на поверхности воды: всплывать, лежать, скользить;
- выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела;
- выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска);
- пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза»,
- «Поплавок».

третий год обучения

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети научатся:

- погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
- нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна;
- выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»);
- скользить на груди и спине с плавательной доской;
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине;
- выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на
- спине.

четвертый год обучения

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

К концу года дети научатся:

- выполнять многократные выдохи в воду;
- нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде;
- скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»);
- пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс».

2.4. Социально-педагогическое направление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки»

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в

соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. *Новизна и оригинальность* состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа состоит из двух разделов:

- развитие математических представлений и логики
- развитие звукобуквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в принципах обучения:

постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий);
посильность заданий для воспитанников;

системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники;

единства процессов обучения и воспитания.

формах и методах обучения:

словесные – объяснение, беседа, советы;

наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ;

показ, игровой метод; практические – выполнение работы.

методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

Адресат Программы 6-7 лет

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха, формирование математических представлений

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта;
- Знакомить детей с геометрическими фигурами;

- Формировать навык решения простых арифметических задач;
- Знакомить детей с математическими знаками;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Обогащать активный и пассивный словарь;
- Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику
- Развивать звуковую культуру речи детей

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку
- Воспитывать усидчивость и внимание
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

Планируемые результаты освоения Программы:

Обучение грамоте и подготовка руки к письму

- проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму
- ориентируются в звукобуквенной системе родного языка
- понимают смыслоразличительную функцию звуков, букв
- записывают слова, предложения печатными буквами
- разгадывают ребусы, кроссворды
- умеют читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты
- ориентируются в тетради в линейку (широкая и узкая строка)
- рисуют символические изображения предметов в тетради в линейку
- проводят фонетический разбор слова
- составляют схему предложения
- употребляют в речи синонимы и антонимы
- различают жанры литературных произведений
- понимают прочитанный текст, отвечают на вопросы по содержанию произведений
- умеют выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа
- овладевают предпосылками учебной деятельности

Математическое развитие

- умеют объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- считают до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
- называют числа в прямом и обратном порядке до 20
- устанавливают соответствие между количеством предметов, числом, цифрой
- сравнивают количество предметов и записывают соотношение при помощи знаков и цифр - раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке

по величине, ширине, высоте, толщине

- умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание
- записывают решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел - умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий
- различают величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- делят предметы на несколько равных частей, сравнивают целый предмет и его часть
- знают и различают геометрические тела различают и называют: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник; проводят их сравнение
- называют и показывают элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы) - дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов
- преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания)
- рисуют символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку
- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница) - определяют положение предмета по отношению к другому определяют время по часам с точностью до получаса
- называют части суток, последовательность всех дней недель текущий месяц года, времена года
- измеряют линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах изображают отрезки заданной длины с помощью линейки
- используют разные способы выполнения заданий, проявляют инициативу в поиске путей достижения целей
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы
- самостоятельно формулируют учебные задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик»

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку. *Новизна и оригинальность* состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы

как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа состоит из двух разделов:

- развитие математических представлений и логики
- развитие звукобуквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в: принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

формах и методах обучения:

словесные – объяснение, беседа, советы;

наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ;

показ, игровой метод; практические – выполнение работы.

методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

Адресат Программы 5- 6 лет

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха, формирование математических представлений

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта;
- Знакомить детей с геометрическими фигурами;
- Формировать навык решения простых арифметических задач;
- Знакомить детей с математическими знаками;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Обогащать активный и пассивный словарь;
- Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику

- Развивать звуковую культуру речи детей

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку
- Воспитывать усидчивость и внимание
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

Планируемые результаты освоения Программы:

Обучение грамоте и подготовка руки к письму

- проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму
- ориентируются в звукобуквенной системе родного языка
- понимают смысловозначительную функцию звуков, букв
- записывают слова, предложения печатными буквами
- разгадывают ребусы, кроссворды
- умеют читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты
- ориентируются в тетради в линейку (широкая и узкая строка)
- рисуют символические изображения предметов в тетради в линейку
- проводят фонетический разбор слова
- составляют схему предложения
- употребляют в речи синонимы и антонимы
- различают жанры литературных произведений
- понимают прочитанный текст, отвечают на вопросы по содержанию произведений
- умеют выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа
- овладевают предпосылками учебной деятельности

Математическое развитие

- умеют объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- считают до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
- называют числа в прямом и обратном порядке до 20
- устанавливают соответствие между количеством предметов, числом, цифрой
- сравнивают количество предметов и записывают соотношение при помощи знаков и цифр - раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине
- умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание
- записывают решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел - умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий
- различают величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- делят предметы на несколько равных частей, сравнивают целый предмет и его часть

- знают и различают геометрические тела различают и называют: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник; проводят их сравнение
- называют и показывают элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы) - дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов
- преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания)
- рисуют символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку
- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница) - определяют положение предмета по отношению к другому определяют время по часам с точностью до получаса
- называют части суток, последовательность всех дней недель текущий месяц года, времена года
- измеряют линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах изображают отрезки заданной длины с помощью линейки
- используют разные способы выполнения заданий, проявляют инициативу в поиске путей достижения целей
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы
- самостоятельно формулируют учебные задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами ее обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных навыков и умений: математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерностей и т.д. Необходимость объяснить свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Новизна и оригинальность программы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным усложнением программного материала. Работа по Программе планируется таким образом, чтобы она не дублировала программный материал Образовательной программы дошкольного образования. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке

детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления. За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Адресат Программы

Данная программа предназначена к реализации для воспитанников в возрасте 5-6 лет.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха, формирование математических представлений

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта
- Знакомить детей с геометрическими фигурами
- Формировать навык решения простых арифметических задач
- Знакомить детей с математическими знаками.

Способствовать развитию графических навыков

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку
- Воспитывать усидчивость и внимание
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

Планируемые результаты:

- объединяют группы предметов по общему признаку
- считают по образцу и названному числу в пределах 10
- понимают независимость числа от пространственного расположения предметов
- пишут цифры от 1 до 10
- пользуются математическими знаками: +, -, =, >, <
- умеют записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр
- соотносят количество предметов с соответствующей цифрой
- различают количественный и порядковый счет в пределах 10
- умеют составлять числа от 3 до 10 из двух меньших
- различают и называют: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб

- могут назвать предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число
- знают, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним
- знают геометрические фигуры
- умеют рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур
- выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов
- могут располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения
- умеют делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части
- знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года
- ориентируются на листе бумаги в клетку
- определяют положение предметов по отношению к другому лицу
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез - понимают задание и выполняют его самостоятельно
- умеют объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- считают до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
- называют числа в прямом и обратном порядке до 20
- устанавливают соответствие между количеством предметов, числом, цифрой
- сравнивают количество предметов и записывают соотношение при помощи знаков и цифр - раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине
- умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание
- записывают решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел - умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий
- различают величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- делят предметы на несколько равных частей, сравнивают целый предмет и его часть
- знают и различают геометрические тела
- различают и называют: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник; проводят их сравнение
- называют и показывают элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы) - дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов
- преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания)
- рисуют символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку

- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница) - определяют положение предмета по отношению к другому определяют время по часам с точностью до получаса
- называют части суток, последовательность всех дней недель текущий месяц года, времена года
- измеряют линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах изображают отрезки заданной длины с помощью линейки
- используют разные способы выполнения заданий, проявляют инициативу в поиске путей достижения целей
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы
- самостоятельно формулируют учебные задачи.
-

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовим руку к письму»

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человек

Новизна и оригинальность состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Программа состоит из двух разделов:

- развитие математических представлений и логики
- развитие звукобуквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в принципах обучения:

постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий);
 посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий;
 соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

формах и методах обучения:

словесные – объяснение, беседа, советы;

наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ;
показ, игровой метод; практические – выполнение работы.
методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

Адресат Программы 5- 6 лет

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха, формирование математических представлений

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта;
- Знакомить детей с геометрическими фигурами;
- Формировать навык решения простых арифметических задач;
- Знакомить детей с математическими знаками;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Обогащать активный и пассивный словарь;
- Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику
- Развивать звуковую культуру речи детей

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку
- Воспитывать усидчивость и внимание
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

Планируемые результаты освоения Программы:

Обучение грамоте и подготовка руки к письму

- проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму
- ориентируются в звукобуквенной системе родного языка
- понимают смыслоразличительную функцию звуков, букв
- записывают слова, предложения печатными буквами
- разгадывают ребусы, кроссворды
- умеют читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты
- ориентируются в тетради в линейку (широкая и узкая строка)
- рисуют символические изображения предметов в тетради в линейку
- проводят фонетический разбор слова
- составляют схему предложения
- употребляют в речи синонимы и антонимы
- различают жанры литературных произведений
- понимают прочитанный текст, отвечают на вопросы по содержанию произведений
- умеют выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки,

рассказа

– овладевают предпосылками учебной деятельности

Математическое развитие

– умеют объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям

– считают до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)

– называют числа в прямом и обратном порядке до 20

– устанавливают соответствие между количеством предметов, числом, цифрой

– сравнивают количество предметов и записывают соотношение при помощи знаков и цифр - раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине

– умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание

– записывают решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел - умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий

– различают величины: длину, ширину, высоту, объем, массу

– делят предметы на несколько равных частей, сравнивают целый предмет и его часть

– знают и различают геометрические тела различают и называют: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник; проводят их сравнение

– называют и показывают элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы) - дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов

– преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания)

– рисуют символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку

– ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница) - определяют положение предмета по отношению к другому определяют время по часам с точностью до получаса

– называют части суток, последовательность всех дней недель текущий месяц года, времена года

– измеряют линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах изображают отрезки заданной длины с помощью линейки

– используют разные способы выполнения заданий, проявляют инициативу в поиске путей достижения целей

– проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы

– самостоятельно формулируют учебные задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»

Актуальность Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Невозможно водить ребенка все время за руку. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации, как на улице, так и дома. Программа позволяет своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на

дорогах, на улице, на природе, в сети Интернет и при использовании сотовой связи, позволяющую действовать адекватно в конкретной реальной жизненной ситуации.

Новизна и оригинальность состоит в том, что данная программа позволяет не просто усвоить знания безопасного поведения, а создать стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

формах и методах обучения:

словесные – объяснение, беседа, советы;

наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ;

показ, игровой метод; практические – выполнение работы.

методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

Адресат Программы 4 - 6 лет

Цель: формирование у детей первичных представлений об элементарных правилах безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи), умения самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Формировать первичные знания и представления о безопасном поведении в быту, социуме. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, опасных ситуациях и способах поведения в них.

2. Помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, на железной дороге, в сети Интернет и при использовании сотового телефона.

3. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Программа рассчитана на 2 возрастных периода (от старшей группы до подготовительной). Каждый возрастной период включает в себя перспективный план образовательной деятельности, перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне образовательной деятельности и перспективный план работы с родителями.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип полноты: содержание Программы должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- принцип системности: работа должна проводиться систематически весь

учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

- принцип сезонности: по возможности, следует использовать местные условия.
- принцип интеграции: содержание работы должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Старшая группа - Знают правила оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых. Сформированы знания о правилах дорожного движения, транспорте, работе светофора, элементах дороги. Ориентируются в помещении, на участке, ближайшей местности. Знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут. Знают и понимают дорожные и железнодорожные знаки. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Знают и понимают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, причинах пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях. Знают номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»). Развито

умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Знают нормы культуры информационной безопасности.

Подготовительная группа - сформированы знания безопасного поведения в природе. Знают и о природных явлениях, гроза, гром, ураган, молния, выполняют, привила поведения в этих условиях. Сформированы знания о правилах дорожного движения, устройстве улиц. Знают и понимают значение дорожных знаков и знаков, связанных с железной дорогой. Знают работу ГИБДД. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности. Знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Понимают необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым. Знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился». Старается соблюдать меры предосторожности: «Посторонние предметы», «Незнакомец», «Захват в заложники», «Информационная безопасность».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи»

Актуальность в концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от людей, стоящих у истоков становления личности, – педагогов, работающих с дошкольниками. Данная программа создает необходимость включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе, которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, педагог дает им возможности приобретать знания самостоятельно.

Новизна и оригинальность заключается в том, что в данной программе разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источника самостоятельного познания мира.

Адресат программы дошкольники 4-5 лет.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

- формировать представления о предметах (явлениях) неживой (живой): их свойствах и качествах;
- формировать умение определять взаимосвязь между предметами и явлениями;
- формировать умение делать выводы, открытия;
- развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;

- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

Педагогические принципы организации дополнительной образовательной деятельности:

1. Принцип научности обучения - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип доступности основывается на умении педагога соотнести учебный процесс с уровнем развития детей, их личным опытом, со знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют.
3. Принцип наглядности обучения – наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
4. Принцип сознательности и активности детей – предполагает формирование у детей сознательного понимания материала, сознательного отношения к обучению, познавательной активности. Создание условий для повышения общей познавательной активности детей, сформированности положительного отношения к учебным занятиям, воспитание самостоятельности и работоспособности.
5. Принцип прочности обучения – связь главной мысли учебного материала с имеющимися у ребёнка знаниями. Знания должны быть включены в систему взглядов и рассуждений ребёнка, тогда они становятся его внутренним достоянием и он не забывает их. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение учебного материала вызывает у ребёнка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.
6. Принцип целостности: - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
8. Принцип активного обучения: - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
9. Принцип креативности: - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной

деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

10. Принцип результативности: - предусматривает получения положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Планируемые результаты:

Знания, умения и навыки, которыми овладеют воспитанники

Ребенок знает:

- Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- Правила охраны природы;
- Правила личной безопасности;
- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

Имеет представление:

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособлении растений к условиям жизни;
- о свойствах металла;
- о построении простейших гипотез

предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

Умеет:

выслушивать инструкции и запоминать;

проводить элементарные исследования и эксперименты;

уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;

формулировать выводы, делать небольшие заключения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопункт»

Актуальность Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточность внимания, ограниченные возможности его распределения. Дети с ОНР отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Новизна и оригинальность заключается в том, что программа включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром.

Адресат программы дошкольники 5-6 лет.

Цель Программы: Коррекция речевых и психомоторных нарушений у детей с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

Коррекционно-развивающие задачи:

- преодоление речевого негативизма у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- работа над вызыванием звуков по подражанию и автоматизация поставленных звуков у детей с ОВЗ;
- развивать чувство ритма, научить детей ощущать в движениях, музыке, в речи ритмическую выразительность; - развивать дыхание и силу голоса;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

Образовательные задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать у воспитанников способность слушать и слышать, чувствовать настроение музыкальной композиции, музыкальных образов;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

Оздоровительные задачи: - укреплять костно-мышечный аппарат;

- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

Принципы и подходы реализации Программы Программа построена на основе принципов, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов.

Планируемые результаты:

- В ходе реализации данной программы дети в игровой форме овладевают лексическими нормами родного языка, у большинства формируется так называемое «чувство языка».

- Совершенствуется состояние звукопроизношения, грамматического строя, слоговой структуры и связной речи.
- Растет уровень сформированности всех высших психических функций.
- Повышается культура речи, уровень общей осведомленности.
- Раскрывается творческий потенциал каждого ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав групп определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОО;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Название и направление кружка	Количество детей (не более)	Возраст детей	ФИО руководителя кружка, должность
<i>Программы художественной направленности</i>			
«Задоринки»	25	3-7 лет	Фарапонова О.П.
«Творческая мастерская»	25	3-7 лет	Бондарева Е.А.
<i>Программы физкультурно-спортивной направленности</i>			
«Здоровячок»	25	5-7 лет	Савченко Т.Н.
«Веселый дельфин»	25	3-7 лет	Варламова Е.А.
«Тропинка к здоровью»	10	3-5 лет	Колодина А.П.
<i>Программы социально-педагогической направленности</i>			

«Почемучки»	25	6-7 лет	Батура Т.М.
«Букварик»	25	5-6 лет	Скалина О.В.
«Логопункт»	15	5-6 лет	Тимченко Ю.А.
«Юный математик»	25	5-6 лет	Ткаченко А.Н.
«Готовим руку к письму»	25	5-6 лет	Савченко Е.А.
«Азбука безопасности»	25	4-5 лет	Лазаренко В.В.
«Маленькие исследователи»	25	4-5 лет	Чуркина И.А.

Примерное время в режиме дня для организации и проведения занятий в кружках по дополнительному образованию:

Возраст	Продолжительность
3-4	15 минут
4-5	20 минут
5-6	25 минут
6-7	30 минут

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса
Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий кружков

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для

творческой и спортивной деятельности детей.

3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.

4. Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.

5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.

6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков.

7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

3.3.1. Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.
6. Учебно - методический комплекс и оснащение:

Методическая литература	Оснащение
Физкультурно-спортивная направленность	

<p>1. Фомина Н.А. «Сказочный театр физической культуры», Волгоград, Учитель, 2018г</p> <p>2. Овчинникова А.А., Потапчук Т.С.</p> <p>3. «Двигательный игротренинг для дошкольников». СПб.: «Речь», 2009.</p> <p>4. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Гном-Пресс, 2018.</p> <p>5. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. [Текст]/С.Л.Слуцкая//Хореография в детском саду. – М.: Линка Пресс, 2016.</p> <p>6. Фрилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ- ДАНСЕ», Танцевально-игровая гимнастика для детей, - СПб, «Детство-Пресс», 2018</p>	<p>Мячи, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, мягкие модули, компьютер, проектор, музыкальный центр.</p>
<p>Художественная направленность</p>	
<p>1. Б. Эдварте "Художник внутри вас", Минск: Попурри, 2008 г. www.paidisebya.ru Студия правополушарного рисования Бетти Эдвардс «Открой в себе художника», Минск: изд Попурри. 2010, 288 с.</p> <p>3. Лана Ф. "Правополушарное рисование", 14 Dec 2013, интернет-ресурс, www.paidisebya.ru</p> <p>4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие.</p> <p>5. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998. – 256с.</p> <p>6. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.</p> <p>7. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с.</p> <p>8. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 18.2004- 8.128с.</p> <p>9. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. – Мн: ООО«Попурри», 2005. – 256с.</p> <p>10. Колль, Мери Энн Ф. Рисование</p>	<p>Материалы: гуашь, акварельные краски; ватные палочки; коктейльные трубочки; палочки или старые стержни для процарапывания; матерчатые салфетки; стаканы для воды; подставки под кисти; кисти; клеенка. Дидактическое обеспечение: образцы рисунков; пошаговые уроки рисования; иллюстрации, картины, фотографии.</p> <p>Технические средства: проектор; компьютер, флешка, колонка.</p>

<p>красками. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.</p> <p>11.Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005. – 63с.</p> <p>12.Комментированное рисование в детском саду: методическое пособие / Н. В. Микляева. Москва : Сфера, 2010. - 122 с.</p> <p>13.Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми.</p> <p>14.Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.</p> <p>15.Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.– 96с.</p>	
Социально-педагогическая направленность	
<p>1.Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 1998.</p> <p>2.Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артемова. - М.: Просвещение, 1991. – 127с.</p> <p>3.Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.</p> <p>4.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>5.Петрова Т.И. Петрова Е.С., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду: разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М: Школьная пресса</p> <p>6.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду /под редакцией О.Ф.Горбуновой/ – М.: Мозаика- Синтез. 2008.</p> <p>7.Е.В. Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>8.Е.В. Колесникова Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>9.Е.В. Колесникова Я считаю до двадцати: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Наглядно - дидактический материал</p> <p>Игровые атрибуты</p> <p>Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания</p> <p>Математическое лото, пазлы, мозаики</p> <p>Кубики Никитина «Сложи узор» Палочки Кюизенера Предметные картинки</p> <p>Плакаты и таблицы Наборы цифр Модель часов и весов</p> <p>Наборы геометрических плоскостных и объемных фигур</p> <p>Раздаточный и счетный материал</p> <p>Слоговая таблица</p> <p>Кубики Зайцева</p> <p>Дидактические настольные игры</p>

<p>10.Е.В. Колесникова Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>11.Е.В. Колесникова «Я составляю числа» – М., ТЦ Сфера, 2009</p> <p>12.Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – М., ТЦ Сфера, 2014</p> <p>13.Е.В. Колесникова «Я решаю арифметические задачи» – М., ТЦ Сфера, 2011</p>	

Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

групповые помещения, музыкальный, физкультурный залы.

Оборудование (комплект мебели).

Наглядные пособия (образцы изделий)

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь)

Подборка информационной и справочной литературы.

3.3.2. Организационное обеспечение:

1. Необходимый контингент воспитанников
2. Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, старшего воспитателя)
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская вовлеченность и участие.

3.4. Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства, с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

3.5. Модель организации кружковой работы

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ
- диагностирование детей старшего дошкольного возраста
- изучение запросов и пожеланий родителей
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения)
- организация рекламного блока для родителей
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- оформление соответствующей документации руководителями кружков

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в ДОУ
- обеспечение методического сопровождения
 - составление перспективных планов работы кружков
 - сотрудничество с общественными организациями и учреждениями

3 этап

- совершенствование творческого самовыражения:
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.
- обобщение, распространение педагогического опыта
- проведение Дня открытых дверей для родителей
- отчеты руководителей кружков на педагогических советах ДОУ
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков

3.6. Модель организации платных образовательных услуг.

Модель организации платных образовательных услуг строилась следующим образом:

1 этап: определение спектра дополнительных образовательных услуг через анкетирование родителей.

Какое направление дополнительного образования Вы хотели видеть в ДОУ?

Какая стоимость услуги удовлетворяет Вас?

Ваши предложения по введению дополнительного образования? (беседы с родителями, педагогами)

2 этап: назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

3 этап: составление дополнительных общеразвивающих программ по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

4 этап: создание нормативной базы:

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг. Договор с родителями об оказании платных дополнительных платных услуг. Договор на оказание услуг. Должностные инструкции педагогов. Издание приказов по организации дополнительных образовательных услуг. Перечень платных дополнительных образовательных услуг. Учебный план. Расписание кружков. Список посещающих детей. Табеля работы педагогов дополнительного образования. Табеля посещаемости детей по месяцам.

5 этап: организация проведения рекламы.

6 этап: заключение договоров с родителями и специалистами.

7 этап: контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг. Отслеживание результатов дополнительного образования. Проведение ежегодных отчетных родительских собраний. Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

*Приложение №1к образовательной
программедополнительного
дошкольного образования*

План воспитательной работы

Месяц	Направления рабочей программы воспитания					
	Патриотическое направление	Социальное направление	Трудовое направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление	Этико-эстетическое направление	Познавательное направление
Сентябрь	День города Лермонтова – 11 сентября			Турслет 27 сентября		День знаний – 1 сентября
	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия» с 13 по 24 сентября					
		День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября				
Октябрь	Всемирный день животных - 4 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября				
		Осенний праздник - октябрь				
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября				Всемирный день приветствий – 21 ноября	
		День матери – 26 ноября				
Декабрь		Международный день инвалидов – 3 декабря			Городской фестиваль «Казачьи посиделки» 2-я неделя	
		Новогодний праздник - 3–4-я неделя декабря				
Январь	Городская декада «Народные игры и зимние забавы» - январь					
		«Пешеход на переход»				

Февраль		День безопасного поведения - февраль				
	Всемирный день родного языка – 20 февраля	«Формула любви»соц. акция				
	Смотр песни и строя, приуроченный Дню защитника Отечества – 23 февраля					
Март	Масленица с 28 февраля - 6 марта					
	Всемирный день земли водных ресурсов 22 марта	Международный женский день – 8 марта			Международный день театра –27 марта	
Апрель	День космонавтики – 12 апреля					
	Международный день птиц –1-апреля			Всемирный день здоровья – 3 неделя апреля		Всемирный день книги –23 апреля
Май	День Победы –9 мая	Акция Утро Победы	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Парад военной техники	Митинг у вечного огня	
Июнь	День России –12 июня	Международный день защиты детей – 1 июня				
Июль-Август	День семьи, любви и верности – 8июля	День ГАИ (ГИБДД) – 1 неделя июля		День физкультурника – 2-я суббота августа		
		День российской почты – 2 воскресенье июля				

	Международный день дружбы – 3-я неделя июля	День строителя – 2-е воскресенье августа		
--	---	--	--	--

Приложение №2 к образовательной программе дополнительного дошкольного образования

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 15 «СКАЗКА»**

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная область		Ранний возраст			Младший возраст			Средний возраст			Старший возраст		
Вид деятельности		В неделю	В месяц	В ГОД	В неделю	В месяц	В ГОД	В неделю	В месяц	В ГОД	В неделю	В месяц	В ГОД
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности													
ОО «Социально-коммуникативное развитие»													
1	Азбука безопасности							1	4	32			
	ИТОГО							1	4	32			
ОО «Познавательное развитие»													
1	Маленькие исследователи							1	4	32			
2	Готовим руку к письму										1	4	32
3	Юный математик										1	4	32
4	Почемучки										2	8	72
5	Букварик										2	8	72
	ИТОГО							1	4	32	6	24	208
ОО «Художественно –эстетическое развитие»													
1	Творческая мастерская							4	8	72	4	8	72
2	Задоринки							4	8	72	4	8	72
	ИТОГО							8	16	144	8	16	144
ОО «Физическое развитие»													
1	Тропинка к здоровью							2	8	72	2	8	72
2	Здоровячок							2	8	72	2	8	72
3	Веселый дельфин				2	8	72	2	8	72	2	8	72
	ИТОГО				2	8	72	6	24	216	6	24	216

Приложение № 3 к образовательной программе дополнительного дошкольного образования

**Перечень дополнительной образовательной деятельности в МДОУ детский сад № 15 «Сказка»
на 2022-2023 учебный год**

№	Наименование кружковой деятельности	Направление деятельности	Руководитель
1	Кружок «Маленькие исследователи»	<i>естественнонаучное</i>	<i>Чуркина И.А.</i>
2	Кружок «Готовим руку к письму»	<i>естественнонаучное</i>	<i>Савченко Е.А.</i>
3	Кружок «Букварик»	<i>естественнонаучное</i>	<i>Скалина О.В.</i>
4	Кружок «Почемучки»	<i>естественнонаучное</i>	<i>Батура Т.М.</i>
5	Кружок «Юный математик»	<i>естественнонаучное</i>	<i>Ткаченко А.Н.</i>
6	Кружок «Азбука безопасности»	<i>социально-гуманитарное</i>	<i>Лазаренко В.В.</i>
7	Кружок «Логопункт»	<i>социально-гуманитарное</i>	<i>Тимченко Ю.А.</i>
8	Кружок «Здоровячок»	<i>физкультурно-спортивное</i>	<i>Савченко Е.А.</i>
9	Кружок «Веселый дельфин»	<i>физкультурно-спортивное</i>	<i>Варламова Е.А.</i>
10	Кружок «Тропинка к здоровью»	<i>физкультурно-спортивное</i>	<i>Колодина А.П.</i>
11	Кружок «Творческая мастерская»	<i>художественное</i>	<i>Бондарева Е.А.</i>
12	Кружок «Задоринки»	<i>художественное</i>	<i>Фарапонова О.П.</i>