

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ  
детский сад № 15 «Сказка»  
И.К.Панасюк

**Рабочая программа  
Коррекционно-  
развивающего обучения для  
детей с особенностями  
речевого развития от 3 до 7  
лет**

г. Лермонтов

## **Содержание программы**

### **I. Пояснительная записка**

1. Цель программы
2. Принципы содержания программы коррекционно-образовательной работы
3. Основные программные задачи коррекционного обучения
4. Характеристика речевых нарушений детей логопедических групп
5. Основные принципы работы с детьми с ОРР.
6. Структура проведения логопедических занятий

### **II. Организация коррекционно-развивающей работы**

1. Диагностика детей с особенностями речевого развития
2. Примерная недельная нагрузка фронтальных занятий
3. Примерная учебная нагрузка
4. Примерная сетка занятий на неделю
5. Примерный режим дня.
6. Примерное расписание работы логопеда.

### **III. Содержание коррекционно – развивающей работы**

1. Речевое развитие
2. Познавательное - речевое развитие
3. Креативное развитие
4. Коррекционно – развивающая работа логопедической группы. Занятия с детьми
5. Предметно –пространственная развивающая среда
6. Совместная деятельность логопеда и воспитателя
7. Взаимодействие с родителями
8. Содержание обучения
9. План программы коррекционно – развивающей работы.
10. Список рекомендуемой учебно- методической литературы

## **I. Пояснительная записка**

### **Программа разработана на основе:**

Закона РФ «Об Образовании», соответствующих направлений Концепции дошкольного воспитания, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Конвенции о правах ребенка, методических рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»-1991 г., разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

«Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (СПб.2007г)

Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Москва, «Просвещение» 2010г.)

### **Цель программы**

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.
- Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными речевыми возможностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Получение детьми с ограниченными речевыми возможностями специализированного образования, которое является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с особенностями речевого развития в освоении основной общеобразовательной программы МБДОУ №15 «Сказка».

## **Принципы содержания программы коррекционно-образовательной работы:**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям ( законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей ( законных представителей) детей с ОРР защищать права и интересы детей.

## **Основные программные задачи коррекционного обучения**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

При составлении программы учитывались следующие **принципы**:

- *Принцип развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной и коррекционной методики, психологии и дошкольной педагогики, возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи);

- *Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- *Принцип комплексно – тематического построения* коррекционно-образовательного процесса;
- *Принцип решения программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного и коррекционного образования.
- *принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, многоуровневой дифференциации(организация групп по уровню речевого развития)*
- *принцип единства диагностики и коррекции в развитии дошкольников с ОРР (особенности речевого развития)*
- *принцип коррекции и компенсации, позволяющий адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.*
- *принцип индивидуальности и доступности,*
- *принцип занимательности и новизны*
- *принцип интеграции деятельности.*

В Программе определены направления работы, условия и средства формирования основных разделов развития речи детей логопедических групп.

Коррекционно-развивающая работа в логопедических группах для детей с особенностями речевого развития охватывает возраст от 4 до 7 лет, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В логопедические группы МБДОУ №15 «Сказка» поступают дети с различными нарушениями речи. Это могут быть как незначительные звуковые нарушения определенных групп звуков(ФНР), фонетико-фонематические нарушения речи(ФФНР) с трудностями звукового анализа и синтеза, так и системные, осложненные нарушения речи(ОНР).

*Комплектация групп проводится ежегодно(ввод и вывод детей) в мае, на заседании МПК. Продолжительность логопедического воздействия на ребенка составляет 1-3 года ( в зависимости от уровня речевого развития и возможностей ДОУ в момент поступления ребенка) и осуществляется по направлениям:*

- Формирование (развитие) психологической базы речи (зрительное, слуховое, тактильное восприятие и память).
- Развитие речи (импрессивной-понимание речи, экспрессивной-самостоятельная речь)
- Формирование и /или развитие лексико-грамматических средств языка
- Формирование и /или развитие фонетико-фонематической стороны речи
- Формирование и /или развитие связной речи ,основ подготовки к школьному обучению

### **Характеристика речевых нарушений детей логопедических групп**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяются несколько уровней речевого развития.

*При первом уровне* речевого развития языковые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Отмечается несформированность звукопроизношения. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Частично используются местоимения, союзы и простые предлоги. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас

ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико – фонематического развития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы: ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков: искажение, замена, смешение звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточна внятность речи и дикции. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Данная программа учитывает наличие пребывания детей с различными видами нарушения речи (ОНР, ФФНР, ФНР) в логопедических группах учреждения. У детей с **ФНР** практически в норме фонематическое восприятие, словарный запас и грамматический строй речи

приближены к возрастному объему, но отмечаются множественные звукопроизносительные нарушения (полимофная дислалия).

В картине недоразвития речи у детей с **ФФНР** на первый план выступает незаконченность процессов формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются не правильным произношением звуков, но выражены не достаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико - грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Часто наблюдается нестойкое употребление звуков речи, одно и тоже слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешивается с другими звуками или опускаться и т.д. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большего числа (до 16-20).

В работе с детьми с ФФНР ставятся задачи воспитания артикуляционных навыков, развития слухового восприятия, выделение звука из состава слова. *Детям с особенностями речевого развития(ОРР) свойственны:*

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;

При планировании занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка(строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности словаря , грамматического строя речи, связной речи, работоспособность и самоконтроль.) В зависимости от этих данных планируются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Программа позволяет обеспечить коррекционно- развивающее обучение детей с ОНР ( и другими особенностями речевого развития), дает возможность сформировать психические процессы, навыки самоконтроля и личностные качества: креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.



Предусмотрены здоровьесберегающие компоненты в системе занятий, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа реализует общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с особенностями речевого развития, осуществляет преемственность возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуальных качеств и формирование базовых психических процессов, основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы всех специалистов и родителей ДОУ.**

*Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом общей дидактики и специальных принципов:*

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.
- Воздействие на все стороны речи.
- Опора на сохранные звенья.
- Учет закономерностей онтогенеза.
- Учет ведущей деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Воздействие на микросоциальное окружение.

В системе коррекционного образования важно различение коррекционной и развивающей работы. В коррекционной работе специалист имеет в идеале определенный эталон (норму) развития, к которому стремится приблизить

ребенка. В развивающей работе идет ориентир на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепляется смысл исправления особенностей речевого развития, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка.

*Основными формами коррекционной работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Кроме того, для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: беседа, игровые ситуации, речевые ситуации, игры с правилами.*

*При планировании и проведении фронтальных и подгрупповых занятий*

- Определяются тема и цели занятия
- Выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков для усвоения в активной речи
- Отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, периода обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей
- Обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий
- При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития детей сОПР, потенциальные возможности для всех видов деятельности
- Включается в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала

## **II. Организация коррекционно-развивающей работы**

### *Диагностика*

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу работы с каждым ребенком логопедической группы. Данный этап включает следующие задачи:

#### *Знакомство с ребенком*

Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов

Знакомство с медицинским обследованием,

Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;

Изучение социума ребенка;

Обследование всех сторон речи детей;

**Диагностический этап длится 2 недели** и включает в себя следующие направления:

- Диагностика речевого развития
- Выявление актуальных проблем ребенка.
- Разработка путей поддержки и коррекции.
- Разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения
- Заполнение речевых карт
- Комплектование подгрупп
- Составление расписания индивидуальной и подгрупповой работы
- Составление расписания фронтальных занятий

*Примерная недельная нагрузка фронтальных занятий:*

1-2 занятия в неделю - лексика + связная речь,

1-2 занятия в неделю -грамматический строй речи + связная речь

далее - 3 раза в неделю ( по плану)+ добавляется грамота.

В логопедической группе проводится 17 занятий в неделю (при 15 в массовой группе) продолжительностью 25 -30 минут: три дня по три занятия и два дня — по четыре занятия (одно из них во второй половине дня).

*Примерная учебная нагрузка*

Понедельник — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий.

Вторник — утро — 3 занятия, вечер — 1 занятие.

Среда — утро — 2 занятия, вечер — 1 занятие.

Четверг — утро — 3 занятия, вечер — 1 занятие.

Пятница — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий.

*Примерная сетка занятий на неделю (средний, старший возраст)*

Ознакомление с окружающим (предметный мир, явления общественной жизни, природное окружение)- 1 занятие

Развитие речи, ознакомление с художественной литературой -2 занятия

Развитие элементарных математических представлений -2 занятия

Рисование (чередуется через неделю с лепкой) -1 занятие

Конструирование (чередуется через неделю аппликацией) -1 занятие

Музыкальное-2 занятия

Физкультурное 3 занятия

Фронтальное логопедическое -2 занятия

Подгрупповое логопедическое- 2 занятия

Подгрупповое (логоритмика)-1 занятие

ЛФК (выносятся за сетку как лечебные процедуры) -2 занятия

Занятие логоритмикой - 1 раз в неделю как самостоятельное и 1 раз-как часть музыкальных занятия.

*Подготовительный к школе возраст*

Явления общественной жизни, природное окружение- 1 занятие

Развитие речи, ознакомление с художественнойлитературой- 2 занятия

Развитие элементарных математических представлений- 2 занятия

Рисование (чередуется через неделю с лепкой) -1 занятие

Конструирование (чередуется через неделю с аппликацией)- 1 занятие

Музыкальное - 2 занятия

Физкультурное - 3 занятия

Фронтальное логопедическое -2 занятия

Подгрупповое логопедическое- 2 занятия

ЛФК (выносятся за сетку как дополнительное образование)-2 занятия

В этой возрастной группе занятие логоритмикой проводится тоже 1 раз в неделю вместо одного из музыкальных занятий.

Вместо двух фронтальных и двух подгрупповых занятий могут проводиться четыре подгрупповых.

### **Примерный режим дня**

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.30—8.30

Подготовка к завтраку, завтрак 8.30—8.50

Подготовка к занятиям 8.50—9.00

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое

логопедическое занятие 9.00—9.25

2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое

логопедическое занятие 9.35—10.00

3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое

логопедическое занятие 10.10—10.35

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры,

подготовка к прогулке, прогулка 10.35—12.35

Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми 12.35—12.45

Подготовка к обеду, обед 12.45—13.15

Подготовка ко сну, сон 13.15—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.. 15.00—15.15

Подготовка к полднику, полдник 15.15—15.30

Вечернее занятие 15.30—15.55

Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 15.55-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой 16.15—18.00

### **Примерное расписание работы логопеда**

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.25

2-е подгрупповое занятие 9.35—10.00

3-е подгрупповое занятие 10.10—10.35

или фронтальные занятия по плану

Индивидуальная работа с детьми 10.35—12.45

Ведение логопедической документации 12.45—13.00

Основная задача логопедических групп - создание необходимых условий для всестороннего развития ребенка, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами и возможностями.

### **III. Содержание коррекционно – развивающей работы.**

#### **Речевое развитие**

1. Развитие словаря.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и

навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
  - коррекция произносительной стороны речи;
  - работа над слоговой структурой слова;
  - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение элементам грамоты.
  5. Развитие связной речи и речевого общения.

#### **Познавательное - речевое развитие**

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Ознакомление с окружающей действительностью.
4. Ознакомление с художественной литературой.

#### **Креативное развитие**

1. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность.
2. Музыкальное развитие. (логоритмика)
3. Игровая и театрализованная деятельность. (логосказки)

#### **Коррекционно - развивающая работа логопедической группы. Занятия с детьми.**

Учебный год в логопедической группе для детей логопедических групп начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

*Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.*

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

**С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.** Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

**В средней и старшей группах** логопедом проводятся **подгрупповые** занятия (с подгруппами из 4-6 детей) **четыре раза в неделю**. Один раз в неделю логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Одно занятие в неделю для проведения занятий логоритмикой музыкальным руководителем и логопедом, **Вечерние приемы** родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем **два раза в месяц**.

На подгрупповые занятия в средней группе отводится по 15, в старшей группе — по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальные занятия.

*Продолжительность фронтальных занятий*

*в средней группе – 15 мин*

*в старшей группе -20 мин,*

*в подготовительной группе — 25 -30 минут,*

*перерыв между занятиями — 10 минут.*

**Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно**, по показаниям. Продолжительность занятия 10-20 мин. При планировании учитывается *сокращение продолжительности занятий в логопедической группе специалистами* по сравнению с массовыми группами.

***В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы.***

***С 15 мая фронтальные и подгрупповые занятия не проводятся.***

Логопед и воспитатели проводят только индивидуальные занятия и развивающие игры.

### **Предметно-пространственная развивающая среда**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в

чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство логопедических групп МБДОУ №15 «Сказка» организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. *В оснащении группового помещения и логопедического кабинета имеются:*

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Альбомы к лексическим темам
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Магнитофон, мультимедийное оборудование, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации,



музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

- Разнообразные развивающие пособия и игры (В.Воскобович, В. Зайцев, Н.Крупенчук и т.д.), методические разработки и рекомендации.

### **Совместная деятельность логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

### **Еженедельное взаимодействие воспитателя и логопеда:**

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- звуковая культура и речевые игры

*Логопедические пятиминутки* проводятся ежедневно, содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

*Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.* Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы. Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, **итоговые один раз в месяц**. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

### **Взаимодействие с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций* (на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях).. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют

его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Можно рекомендовать «Домашние тетради» Н.В Нищевой. Задания пособий подобраны в соответствии с **изучаемыми** в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми.

### **Содержание обучения**

#### **Распределение видов логопедических занятий по возрастным группам.**

##### *Средний дошкольный возраст*

Лексическая с элементами грамматики - 2

лексико–грамматическое –

формирование фонетико-фонематических представлений -1

Связная речь-

##### *старший дошкольный возраст*

Лексическая с элементами грамматики -

лексико–грамматическое – 2

формирование фонетико-фонематических представлений -1

Связная речь-1

##### *подготовительная к школе группа*

Лексическая с элементами грамматики -

лексико–грамматическое –1

формирование фонетико-фонематических представлений -1

Связная речь-1

#### **Планирование занятий (6 лет)- 3 периода обучения:**

I период - 2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

II период –2 половина ноября -1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю,10 час.

III период – 2 половина февраля – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

Звукопроизношение и связная речь: 66 занятий в год, 27 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала

### **Планирование занятий (7 лет)-3 периода обучения**

I период – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.

II период –ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю, 16 час.

III период-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю,11 час.30 мин.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь: 68 занятий в год ,34 час.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

### **Продолжительность коррекционных занятий с детьми:**

ФФНР и ФНР– 1 год

ОНР – 1-3 года.

Выпуск детей проводится по результатам устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Индивидуальные занятия.** Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, **продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.**

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР– 2-3 раза в неделю.

Содержание занятий определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с особенностями речевого развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, его разнообразие .

## **План- программа коррекционно –развивающей работы (старший дошкольный возраст).**

### **Разделы**

*Постановка , автоматизация и дифференциация звуков (Индивидуально для каждого ребенка)*

*Развитие словаря*

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

*Обучение элементам грамоты*

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

*Обучение связной речи*

*Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса*

*Сенсорное развитие*

*Развитие психических функций*

### **Первый период ( сентябрь, октябрь, ноябрь)**

2 фронтальных занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

13-14 занятий по формированию словаря и грамматического строя

Лексические темы

6-7 занятий по развитию связной речи

*Речевое развитие. Развитие словаря*

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы» «Мебель»).

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать)

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### *Совершенствование грамматического строя речи*

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

#### *Развитие связной речи и речевого общения*

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

#### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и

свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова*

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.



Формирование представления о звуке [j].

*Обучение элементам грамоты*

Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Повторить гласные буквы А, У, О, И, Ы, Э; согласные М,Н,Б - П,Д - Т,Г Х -К.

Познакомить с буквами Й, Е, Е, Ю, Я.

Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

*Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.*

Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Использование мозаик, танграммов, пазлов и т.д.

*Сенсорное развитие*

Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).

Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов

чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

*Развитие психических функций*

Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.

Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

### **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

13-14 занятий по формированию словаря и грамматического строя

Лексические темы

6-7 занятий по развитию связной речи

*Речевое развитие. Развитие словаря*

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие и перелетные птицы», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Животные Крайнего Севера», «Животный мир морей и океанов», «Спорт»).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, высыпать).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из - за, из-под, между, через, около, возле).

### *Совершенствование грамматического строя речи*

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

### *Развитие просодической стороны речи*

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыков выразительной речи в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова*

Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать

слова с этими звуками.

*Обучение элементам грамоты*

Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### *Развитие связной речи и речевого общения*

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### *Познавательное развитие. Сенсорное развитие*

Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.

Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни

### *Развитие психических функций*

Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.

Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно - моторной памяти, без зрительной опоры.

Развитие произвольного внимания; избирательности

объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

*Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.*

Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

### **Третий период (март, апрель, май, июнь)**

4 фронтальных занятия — 50-60 занятий

13-14 занятий по формированию словаря и грамматического строя

Лексические темы

6-7 занятий по развитию связной речи

*Речевое развитие. Развитие словаря*

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна. Первоцветы», «Перелетные птицы весной», «Весенние сельскохозяйственные работы». «Май. Приметы весны». « Откуда хлеб пришел?» «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия». «Столица России Москва», «Наш край». «Наш город», «Космос»).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), одно коренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, ); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

#### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

#### *Развитие просодической стороны речи*

Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп

*Работа над слоговой структурой слова*

Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков  
*Обучение элементам грамоты*

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.



Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

#### *Развитие связной речи и речевого общения*

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

#### *Познавательное развитие. Сенсорное развитие*

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

#### *Развитие психических функций*

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

#### *Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.*

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), сложными

пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

3. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.

### **Требования к уровню подготовки детей:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- владеть навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть элементами грамоты: первоначальными навыками звукового анализа и синтеза; навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- владеть навыками речевой коммуникации со сверстниками, поддерживать беседу со взрослыми.

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «Детство - Пресс», 2008

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М: «Дрофа», 2009

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе. СПб.: «Детство - Пресс», 2004

Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: «Литера», 2009

Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – Спб.: «Литера», 2010

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Спб., «Детство – Пресс», 2009

Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002

Нищева Н. Будем говорить правильно. — Спб., ДЕТСТВО ВО-ПРЕСС, 2002.

Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Нищева Н Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— Спб., 2005.

Волкова Г. Логопедическая ритмика. — М., 1985.

Волкова Г. Методика обследования нарушений речи у детей (1-я часть).— Спб., 1993.

Гавришева Л., Нищева Н. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Гербова В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 1989.

Гусарова Н. Беседы по картинке. Времена года.—Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.

Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Общее недоразвитие речи. — М., 1996.

Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.

Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. Селиверстова.— М., 1981.

Книга для чтения в детском саду (от 5 до 7 лет).— М., 1999.

Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М., 1982.

Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — Спб., 2001.

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппеМ.: Издательство ГНОМ и Д,

- 2009.Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Ткаченко Т. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — СПб., 1998.
- Филичева Т., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1993.
- Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2004.
- Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М, 1998.
- Крупенчук О. И.Научите меня говорить правильно! Литера 2006.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. ВЛАДОС 1984.