

**Самообследование Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 15 «Сказка»  
за 2016-2017 учебный год**

Деятельность МДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Целью развития МДОУ детский сад № 15 «Сказка» является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Достичь качественного образовательного уровня всех воспитанников МДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения.

Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив МДОУ решает следующие задачи:

1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.

2.Организация предметно-развивающей среды по направлению образовательной программы, с учётом приоритетных направлений познавательного-речевого развития в условиях ФГОС ДО.

3.Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДОУ.

Достижение поставленных задач осуществлялось за счет:

— достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

– коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми образовательных программ;

– построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей;

– обновлением предметно – развивающей среды в группах и МДОУ;

– ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы через тематический контроль, посещение занятий, диагностику уровня развития воспитанников)

Основными задачами Учреждения являются:

— охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

— воспитание с учетом возрастных категорий детей патриотизма, гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

— взаимодействие с родителями для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности МДОУ:

реализация основной образовательной программы дошкольного образования; воспитание, обучение и развитие,

оказание муниципальной услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста;

материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и

местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования);

использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

организация питания детей; медицинская деятельность для реализации цели и задач Учреждения.

### **1.1. Анализ физкультурно– оздоровительной работы**

В МДОУ создана развивающая среда для раскрытия и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

– питание воспитанников осуществляется в соответствии с нормативными документами;

– успешно внедряется система оздоровительной работы с детьми;

– организован регулярный осмотр детей врачами-специалистами по договору с КБ № 101 ФМБА России;

– проводятся консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;

– организована работа в бассейне, сауне.

Инструкторы по физической культуре Варламова Е.А., Савченко Т.Н. на высоком уровне проводят занятия по плаванию и физкультуре,

воспитательные мероприятия с целью пропаганды здорового образа жизни и повышения уровня развития физических качеств и навыков.

Мониторинг уровня развития детей, образовательная область «Физическая культура»:

	Старший возраст (4- 6 лет)	Младший возраст (2-4 года)
Сентябрь	3.2	2.6
Май	4.0	4.2

Рост показателя физического развития на конец года обусловлен созданием в МДОУ:

– оптимальных условий и созданной материальной базы для физического совершенствования с наличием современного оборудования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

– систематичность и регулярность проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий;

– сотрудничество с родителями в части физкультурно-оздоровительной работы с детьми – пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные физкультурные развлечения, индивидуальную работу с семьей и т.д.

Осуществлению задач интеграции разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности способствовали новые формы проведения совместных с воспитателями, педагогами дополнительного образования и родителями мероприятий: «Туристический слёт», Дни Здоровья, Дни открытых дверей, развлечения «Зимние забавы», спортивные развлечения, смотр «Песни и строя» и др.

С целью формирования физических качеств в МДОУ организована физкультурно-оздоровительная группа «Здоровячок». Дети, посещающие эту группу, отличаются от других детей высокими показателями в силе, беге,

прыжках, метании. Данные показатели были продемонстрированы в ходе городских соревнований «Весёлые старты», где дети проявили свои лучшие физические качества и были награждены грамотами и медалями. В городской спартакиаде дошкольников «Веселые старты» команда МДОУ детский сад № 15 «Сказка» заняла 3 место в соревновании «Эстафета с обручем», 1 место в соревновании «Встречная эстафета» и награждена диплом «Самая выносливая команда».

Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни – приоритетное направление работы детского сада № 15 «Сказка».

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии Программой «Успех» – основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения потребностей в движении в ДООУ созданы следующие условия. Имеется музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, сауна, комната смехотерапии.

Эффективность физкультурно–оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

В своей работе воспитатели детского сада совместно с инструкторами по физической культуре проводят различные виды занятий, среди которых преобладают: сюжетно–игровые, тематические занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности; комплексные занятия; занятия-соревнования; занятия-тренировки основных видов движений; занятия по традиционной схеме; занятия-зачеты, на которых дети сдают физические нормативы на время; спортивные развлечения; физкультурные досуги; спортивные праздники; дни здоровья; предоставление дополнительных услуг – кружки «Здоровячок», «Веселый дельфин».

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того, насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. Инструкторы физического воспитания помогают воспитателям подобрать упражнения и занятия по различным видам физического развития и совершенствования детей.

Основными проблемами, требующими особого внимания педагогов и медицинского персонала являются:

1. Физическое состояние и развитие детей, посещающих дошкольное учреждение.
2. Оптимизация двигательного режима детей в ДООУ.
3. Увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе.
4. Профилактика заболеваний. Использование нетрадиционных форм оздоровления и профилактики заболеваний;
5. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
6. Взаимосвязь и единство требований физического развития и укрепления здоровья детей в детском саду и в семье.

В практику внедрены элементы оздоровительных технологий: зрительная гимнастика по методике В.Ф.Базарного, дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой, точечный массаж, пальчиковая гимнастика, логоритмическая гимнастика, физминутки, гимнастика после сна, утренняя гигиеническая гимнастика и др. Используются разнообразные формы организации режима двигательной активности. Систематическую и продуктивную работу в этом направлении ведут Павлова И.А., Сирадзе Н.М., Чуркина И.А., Савченко Е.А., Скалина О.В., Савченко Е.В.

В течение учебного года воспитанники ДООУ в количестве 84 человек прошли лечение и оздоровление на базе Санатория для детей с родителями «Смена» филиал Федерального государственного бюджетного учреждения «Северо-Кавказский федеральный научно-клинический центр» Федерального

медико-биологического агентства» в городе Кисловодске, что явилось показателем снижения заболеваемости и оздоровления детей детского сада.

Вместе с тем, проблема организации спортивной площадки в текущем учебном году не решена. В перспективе необходимо организовать работу в данном направлении, в том числе с привлечением родительских пожертвований и спонсорской помощи.

## **1.2. Анализ образовательной деятельности**

В 2016 – 2017 учебном году коллектив детского сада работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

Основная деятельность ДООУ направлена на развитие следующих направлений:

- Выявление и развитие ранней одарённости детей дошкольного возраста;
- Введение дополнительных образовательных услуг и кружков;
- Повышение уровня компетенции кадрового потенциала через интерактивные технологии.

Образовательный процесс в детском саду в 2016 - 2017 учебном году осуществлялся с учетом целевых установок образовательной политики государства в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ДООУ, разработанной на основе комплексной Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др., программы Н.Фединой «Успех».

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной

и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденному учебному плану. Деятельность с детьми осуществляется по подгруппам. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной образовательной программе и СанПиН.

Педагоги МДОУ применяют современные педагогические технологии. Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ.

В работе с дошкольниками используются вариативные технологии и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с федеральным государственным стандартом образования.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы ее организации.

Выполнение годовых задач (семинары–практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, открытые просмотры, тренинги с психологом) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов МДОУ и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие МДОУ, успешно освоили программы и показали высокие результаты в ходе проведения диагностики.

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы МДОУ и годовому плану работы, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного



образования. В 2016-2017 уч. г. педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) была осуществлена с помощью программного продукта «Соната-ДО» «Мониторинг развития детей 3-7 лет» издательства «Учитель» 2015 г., разработчики программы С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова.

Программно-диагностический комплекс позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей.

Автоматизированная система обработки данных способствует быстрому формированию индивидуальных и групповых карт результативности, а также сводных отчетов по динамике всех показателей в течение года.

Всего было обследовано 246 детей, 41 ребенок в возрасте до 3 лет, 205 детей 3-7 лет.

Педагоги проводили оценку индивидуального развития детей 3- 7 лет (2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) по видам детской деятельности по следующим направлениям:

- оценка детской деятельности (игровой, конструктивной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной);
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- музыкальное развитие.

Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценочная шкала по данной педагогической диагностике:

0 – 1,29 баллов – низкий уровень;

1,3 – 2,39 баллов – средний уровень;

2,4 – 3,49 баллов – оптимальный уровень;

3,5 – 4 баллов – высокий уровень.

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а так же для оптимизации работы с группой детей.

Анализ мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками в 2016-2017 учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Сравнительные диаграммы по развитию видов детской деятельности показывают следующие результаты:

Оптимальный уровень имеют 56% (116 человек), что на 44 % больше чем в начале учебного года.

Высокий уровень имеют 34% (20 человек), что на 19 % меньше чем в начале учебного года, высокий уровень уменьшился за счет увеличения оптимального уровня.

Средний уровень имеют 10% (20 человек), что на 23 % меньше чем в начале учебного года, средний уровень уменьшился за счет увеличения высокого и оптимального уровня.

Низкого уровня – нет

Воспитателями групп проведён анализ освоения программного материала по всем направлениям развития (образовательным областям), определены цели, задачи и направления работы в будущем учебном году, которые будут учтены при составлении рабочей программы педагогов на будущий учебный год. Результаты мониторинга детей подтверждают эффективность проделанной работы за истекший период, позволяют использовать дифференцированный и индивидуальный подходы в учебно-воспитательном процессе.

Преимущество дошкольного и начального общего образования осуществляется через проведение мониторинга выпускников ДОО и первоклассников в начале учебного года, что позволяет определить уровень готовности ребенка к обучению в школе.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Таким образом, анализируя образовательную работу детского сада за 2016–2017 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в достаточном объеме.

### **1.3. Анализ коррекционно–педагогической деятельности**

В целях осуществления коррекционной работы в МДОУ функционируют логопедические группы для оказания коррекционной помощи детям с фонетическими, фонетико – фонематическими и темпо – речевыми нарушениями речи.

Коррекционная ведется по рабочей программе с использованием программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Программы Н.Н. Нищевой, методических разработок других авторов.

В соответствии с перспективным планом работы в сентябре 2016 года было проведено обследование речи детей, по результатам которого заполнены речевые карты и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. В зависимости от уровня речевого развития планировались индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Работа по коррекции речевых нарушений проводилась на индивидуальных,

подгрупповых, фронтальных занятиях логопедов, а также осуществлялась во всех видах деятельности воспитателями группы.

Занятия воспитателя и логопеда включали все составляющие речевого развития: формирование звуковой культуры речи, активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

В конце учебного года дети были вновь продиагностированы. По итогам диагностики выявились следующие результаты:

– Из группы № 9 выпущены в школу 12 детей. Из них с хорошей речью – 7 детей, со значительным улучшением – 3 ребенка, без значительных улучшений – 2. Оставлены на 2 – й год обучения – 9 чел.

– Из группы № 8 выпущены в школу 8 детей. Из них с хорошей речью – 6 детей, со значительным улучшением – 2 ребенка, без значительных улучшений – 0. Оставлены на 2 – й год обучения – 7 чел.

– Из группы № 7 выпущены в школу 9 детей. Из них с хорошей речью – 5 детей, со значительным улучшением – 2 ребенка, без значительных улучшений – 2. Оставлены на 2 – й год обучения – 6 чел.

Основной проблемой остается достаточно большое количество воспитанников с речевой патологией, причина тому: невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей.

Наряду с положительными моментами в работе есть и недостатки: не удовлетворяют результаты работы с детьми с нарушением речи, потому что они часто не посещали детский сад из-за болезней и пропусков. Некоторые родители не принимают активное участие в развитии и воспитание своего ребёнка, ссылаясь на свою занятость, что влияет на отсутствие систематической работы и итогового результата.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации осуществляется педагогом – психологом.

Работа педагога-психолога в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

В 2016-2017 учебном году были поставлены следующие цели:

1. Укрепление психологического здоровья детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Создание условий для успешной социальной адаптации детей.
3. Создание оптимальных условий для развития эмоционально – личностной сферы дошкольников в детском саду.
4. Формирование у детей предпосылок учебной деятельности, психологической готовности школе.

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

1. Организовать мероприятия, направленные на успешное преодоление адаптационного периода.
2. Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя психологическую диагностику, в начале и в конце учебного года.
3. Создать условия для формирования психологической готовности детей к школе.
4. Организовать коррекционно – развивающую работу с детьми средних, старших и подготовительных групп, по определенным направлениям (индивидуальная и подгрупповая).
5. Мотивировать родителей и сотрудников детского сада на получение психологических знаний.
6. Формировать у педагогов и родителей навыки психолога – педагогической компетентности.
7. Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- 1) диагностика познавательного развития (внимание, мышление, память, восприятие, общение, речь);
- 2) применялась диагностика уровня психического развития: познавательная и речевая сферы;
- 3) выявление детских страхов, использовалась методика «Страхи в домиках». Авторы методики: А. И. Захаров и М. Панфилова;
- 4) выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии;
- 5) положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом: 11 групп ДОУ; процент охвата 100%.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с

детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

На начало октября 2016 г. 60% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

С детьми старших групп проводилось комплексное психолого – педагогическое исследование на выявление уровня готовности к обучению в школе. В начале года в интеллектуальном развитии преобладал средний уровень. Большая часть детей справилась с диагностическими заданиями. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как память, внимание, словесно-логическое мышление. У отдельных детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать, в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам, ориентировки в пространстве, умении производить арифметические действия

К концу года, исходя из результатов анализа готовности, из 68 выпускников: 48 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют I уровень готовности (70%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Остальные 35 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (30%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

В течение всего учебного года проводились профилактические и коррекционные занятия в групповой и индивидуальной формах на преодоление негативных переживаний: тревожности, застенчивости, неуверенности, страха, неадекватной самооценки, и также коррекция

синдрома дефицита внимания и гиперактивности. С воспитателями и родителями были проведены беседы и консультации о том, как относиться к таким детям, были даны рекомендации.

#### **1.4. Анализ воспитательной деятельности**

Одним из направлений деятельности коллектива является создание системы воспитательной работы. В течение 2016–2017 учебного года в учреждении работали кружки, способствующие раскрытию творческого потенциала воспитанников. Особого внимания заслуживает работа кружков «Дельфин» – руководитель Варламова Е.А., «Здоровячок» (рук. Савченко Т.Н.), «Неваляшки» (рук. Биржанская Е.Б.).

Система воспитательной работы в свободной деятельности выстроена в соответствии с ФГОС и реализуется через разработанные и утвержденные направления кружковой деятельности, ориентированные на развитие личности ребенка. Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания детей – обогащение образовательного процесса. В дошкольном учреждении этот метод принял форму дополнительных занятий в следующих кружках на базе ДООУ: Ежегодно проводится опрос родителей по выявлению их потребностей для оказания дополнительных образовательных услуг, вносятся изменения в содержание направлений кружковой деятельности, результаты работы с детьми.

Подводя итоги кружковой работы в учреждении, необходимо, в дальнейшем, развивать новые направления – сенсорное развитие детей младшего возраста, изобразительная и иная творческая деятельность, иностранный язык, информатика.

В рамках решения годовой задачи по нравственно-патриотическому воспитанию дети активно участвовали в конкурсах, народных календарных праздниках: осенняя и весенняя ярмарки, Рождественские встречи, Масленица, Казачий круг, городских фестивалей: «Многоликая Россия»,



«Казачьи посиделки», «Мир, в котором я живу...». Проведение таких мероприятий способствовало развитию творческой активности детей, сотрудников и родителей, воспитывало чувство гордости за свою страну и нацию.

Согласно годового плана в ДОУ проводились Акции «Аллея будущего», по безопасности дорожного движения: «Стань заметнее», «Письмо водителю!», «День без автомобиля», «Шагающий автобус» и участие во Всероссийской акции «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!».

10 детей приняло участие во Всероссийском конкурсе «Не ходи по тонкому льду», 4 детей в региональном фестивале декоративно-прикладного творчества «Мама, цветы, весна..» Рудневская Алена заняла 3 место.

14 детей приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Остерегайка» 2 ребенка заняли 1 место, 4 заняли – 3 место. Остальные получили грамоты за участие.

Ко Дню космонавтики прошла экскурсия в планетарий «Страна, открывшая путь в космос». Важно отметить экскурсоводческую группу «Пчелка» – воспитатель Тимченко Ю.А. Воспитанники являлись экскурсоводами, где интересно рассказывали о звездах, о космонавтах, о карте солнечной системы, о знаках зодиака, планете Земля. В этом учебном году 14 человек участвовали во Всероссийском конкурсе «Гагарин – первый в космосе» все были награждены дипломами 1 степени и благодарственными письмами.

Проведены мероприятия ко Дню Победы: акция «Георгиевская ленточка», парад военной техники, сделанной родителями воспитанников, митинг у Вечного огня, инсценирование военной песни, «День Защиты детей», участие в краевом конкурсе «Зелёный Огонёк».

Проведен совместно с родителями на территории детского сада «Турслёт-2017», дети соревновались, учились ставить палатки, разводить костры и в завершении чай у костра и исполнение песен под гитару.

В 2016 – 2017 учебном году в рамках обеспечения безопасности детей на дороге, изучения правил дорожного движения, проведены следующие мероприятия:

- декада «Внимание дети!» с беседой и просмотром фильма «Уважай Законы дорог»;
- открытые занятия, викторины по правилам дорожного движения;
- конкурсы уголков по правилам дорожного движения, где победителями стали группа № 7, воспитатель Савченко Е.А., группа № 4, воспитатель Лаврова В.А., группа № 5 воспитатель Скалина О.В., группа № 9, воспитатели Ткаченко В.И. и Ткаченко А.Н.

Победители конкурса награждены Почетными грамотами отдела ГИБДД по городу Лермонтова. В этом учебном году принимали 12 детей во второй Всероссийской олимпиаде по ПДД; воспитанник группы № 6 «Бабочка» Мельников Антип занял первое место, Маликова Вероника из группы № 7 «Пчелка» заняла второе место, 6 человек заняли 4 место, 3 человека 5 место и 1 человек 6 место. Были награждены грамотами, дипломами.

Участвовали в городском конкурсе плакатов «Светоотражающие элементы» -3 детей в конкурсе плакатов «Светоотражающие элементы» по ПДД. Все были награждены грамотами, дипломами, сертификатами.

В ходе месячника патриотической работы прошло много интересных мероприятий:

- смотр песни и строя «Не послужишь – не узнаешь силу песни строевой». Каждая группа представляла свой род войск. В этот день можно было увидеть моряков, танкистов, летчиков, пограничников, десантников.
- презентация детских буклетов для пап «Благодарим, солдаты, Вас»;
- тематические занятия «Наша армия сильна».

В рамках месячника патриотического воспитания прошла декада «Память, живущая в веках», где проведено ряд интересных мероприятий. Завершилась декада парадом ко Дню 9 мая.

В каждой группе оформлен:

- уголок «Свято помним и храним»;
- фотовыставка «Они защищали Родину» с кратким участием военных действий.

Каждая группа приняла участие в поисковой работе «Ветеран живет рядом»; собран материал на 16 ветеранов Великой Отечественной войны.

В ходе мероприятий ко Дню Победы организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с детьми военных лет.

В мае 2017 года в детском саду проходили итоговые мероприятия. Они все носили интегрированный характер, имели общую сюжетную линию, педагогами осуществлялся деятельностный, культурологический и личностно–ориентированный подходы. Грамотно подобранное содержание, интеграция видов детской деятельности, умелое руководство ею, способствовало достижению поставленных задач, проявлению активности и интереса детей в процессе организованной деятельности. Воспитатели и специалисты осуществляли взаимодействие с детьми с позиции партнера, правильно выбирая дистанцию и формы общения, оказывали индивидуальную помощь.

Но, вместе с тем, необходимо отметить недостаточность применения игровых форм, превалирования речевой активности педагогов, а не детей в процессе совместной деятельности, не соответствие содержания возрастным и программным требованиям, не достаточно высокая эффективность применения методов и приемов.

#### **1.4. Анализ профессионализма педагогического коллектива**

Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, среди них:

- воспитатели – 13; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре – 2; учитель – логопед – 3; педагог – психолог – 1; социальный педагог – 1.

#### **Характеристика квалификационных критериев педагогов**

– высшая категория – 10 педагогов; 1 категория – 4 педагога; соответствует занимаемой должности – 7 педагогов;

#### Характеристика уровней образования

– высшее – 19 человек; среднее – специальное - 9 человек;

#### Возрастная характеристика педагогического состава

– 20-30 лет – 4 педагога; 30-40 лет – 7 педагогов; 40-50 лет – 5 педагога; 50 и более лет – 12 педагогов.

#### Характеристика педагогов по стажу

–1-5 лет – 5 педагогов; 5-10 лет - 4 педагога; 10-20 лет - 4 педагога; свыше 20 лет – 15 педагогов.

18 педагогов приняли участие в конкурсе «Лучшая методическая разработка», 5 человек приняли участие в городском семинаре–практикуме «Решение проблем взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи как важнейший фактор комфортных развивающих условий для эмоционального благополучия ребенка».

Воспитатель Павлова И.А.. участвовала в городском конкурсе «Воспитатель года – 2017».

В учреждении созданы условия для социально–личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, к окружающему миру. Адаптированы к конкретным условиям и специфике учреждения и успешно внедряются формы работы по успешному социально-личностному развитию дошкольников.

### **1.5. Анализ организационно–методической работы**

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В течение учебного года коллектив МДОУ решал главную задачу – осуществить переход с ФГТ на

ФГОС, выстроив образовательную деятельность в полном соответствии с ним.

В течение года был сформирован банк нормативно–правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС дошкольного образования. В МДОУ утверждены нормативно-правовые документы, обеспечивающие введение ФГОС дошкольного образования.

Воспитательно – образовательный процесс включал в себя следующие направления:

- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- социально–коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно–эстетическое развитие.

Организовано предоставление информационной поддержки введения ФГОС ДО на сайте дошкольного учреждения в баннере «Реализация ФГОС ДО». Проводится активная работа по обмену опытом работы педагогов ДОУ через социальные сети с педагогами других регионов. У 1 педагога имеется личный сайт, у 2–х педагогов – персональные страницы на сайте детского сада, где отражается воспитательно – образовательная работа педагогов, осуществляется виртуальное общение с родителями воспитанников и с педагогами.

Педагоги дошкольного учреждения активные участники городских, краевых методических объединений и семинаров. В дошкольном учреждении рассматриваются вопросы реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ, обсуждаются проблемы и успехи в воспитательно-образовательного процесса.

50 % педагогов активные участники вебинаров издательств «Просвещение», «Дрофа».

В МДОУ в условиях введения ФГОС были организованы мероприятия по направлениям: анализ календарно-тематического планирования с учетом

введения ФГОС, Мониторинг реализации ФГОС дошкольного образования (совещание), заседание Школы «Молодой педагог»: семинар-практикум по теме: «Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», семинар-практикум «Инклюзивное воспитание детей в детском саду», заседание Педагогического совета по теме: «Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников. Требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Проведены консультации: «Адаптация вновь прибывших детей», «Организация работы с семьями группы риска», «Предметно-развивающая среда в ДОУ, как пространство для социального развития дошкольников», «Подвижная игра, как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста», «Введение инклюзивного образования в воспитательные отношения в группу общеразвивающего вида в ДОУ», «Роль музыки в коррекции звукопроизношения», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Творческая инициатива детей в музыкальных играх».

Работа в течение года осуществлялась в соответствии с годовым планом. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы. Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Педагоги учреждения большое внимание уделяли умению детей произвольно управлять своим поведением, широко использовали основные мыслительные операции, развивали память, физические качества детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Педагоги МДОУ «Сказка» посещали ГМО, участвовали со своими воспитанниками в конкурсах различного уровня. На базе МДОУ проводилось городское методическое объединение инструкторов по физической культуре с показом новых форм работы.

Определяя рамки начального этапа обучения в данном периоде, коллективом поставлена цель – построить работу ДОУ в соответствии с ФГОС, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Администрация учреждения основные усилия направляет на создание условий для удовлетворения разнообразных потребностей личности, обеспечения среды для самореализации каждого ребенка на основе всестороннего педагогического анализа его успехов, выбора индивидуального образовательного маршрута.

Проблема личностно–ориентированного воспитания и образования – ключевая проблема образовательной политики детского сада. От ее успешного разрешения зависит судьба наших детей и душевное благополучие их родителей. В воспитательной и образовательной программе педагоги стремятся оказать каждому ребенку реальную педагогическую помощь в возрождении и развитии целостной личности во всем богатстве ее проявления.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Одним из главных условий являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 85 %. Образовательную деятельность осуществляют 28 педагогов.

Методическая работа в 2016 – 2017 году строилась в соответствии с основной целью – создание организационно–методических условий для

реализации федеральных государственных образовательных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации лежащей в основе осуществления воспитательно–образовательного процесса в ДОУ.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагоги учреждения активно занимаются самообразованием, используют разные формы повышения профессионального мастерства. В детском саду эффективно работает «Школа молодого педагога», под руководством опытных педагогов – наставников.

Педагоги ДОУ активно внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс: здоровьесберегающие технологии, метод проектов, технологию портфолио, музейную технологию, игровые технологии, модульные технологии, экспериментирование.

В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая творческая активность.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно — образовательного процесса в ДОУ.

Наиболее интересные и качественно подготовленные мероприятия в 2016-2017 учебном году:

- Тренинг позитивного решения педагогических конфликтов;
- Семинар-практикум «Инклюзивное воспитание детей в детском саду»;
- Школа «Молодой педагог»: семинар-практикум по теме: «Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»;
- Мастер-класс «Экологическая игрушка – травянки своими руками»;



- Интеллектуальная творческая игра для педагогов «Сядем рядком да поговорим ладком»;
- Семинар – практикум: «Проекты по социально-коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ» и другие.

Анализируя работу с педагогическими кадрами, следует отметить, что педагогам необходимо продолжать проявлять активность, повышать свое профессиональное мастерство, систематически заниматься самообразованием, проводить открытые занятия, коллективных просмотров, взаимопосещение, выступать с докладами на различных семинарах, педагогических советах, обмениваться накопленным опытом; принимать активное участие в конкурсах различного уровня и т.д.

#### **Приоритетные направления развития в 2017-2018 учебном году:**

- обеспечение обновления и совершенствования дошкольного образования, повышение его качества и доступности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- разработка педагогами новых педагогических проектов по приоритетному направлению и корректировка имеющихся проектов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- включенность в сетевое взаимодействие и организация сотрудничества с образовательными учреждениями города;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и экологическое воспитание дошкольников средствами музейной педагогики;
- повышение качества подготовки воспитанников к регулярному школьному обучению, создание условий для предоставления равных стартовых возможностей детям, не посещающим дошкольные образовательные организации;

–организация профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, обеспечение безопасных условий для организации образовательного процесса в ДОУ;

– организация эффективной работы образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса, повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;

–активизация проектной деятельности в образовательном процессе совместно с семьями воспитанников;

–обновление предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.